

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	38724 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38724
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна вечірня, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови; кафедра педагогіки та менеджменту освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти; комп'ютерних технологій; машинознавства і транспорту; інформатики та методики її навчання; філософії та суспільних наук; сфери обслуговування, технологій та охорони праці; музикознавства та методики музичного мистецтва; німецької філології та методики навчання німецької мови; романо-германської філології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	доктор філософії з освітніх, педагогічних наук
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	49328
ПІБ гаранта ОП	Задорожна Ірина Павлівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zadorozhna.iryana@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-950-87-09

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробка освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» (ОНП) зумовлена зростаючою потребою в Україні та регіоні у фахівців вищої кваліфікації, докторів філософії в галузі освіти за спеціальністю Освітні, педагогічні науки, що обґрунтовано реформуванням освітньої галузі.

У ТНПУ ім. В. Гнатюка є значний досвід підготовки фахівців вищої кваліфікації. Так, у 2000 р. відкрита аспірантура зі спеціальностей: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.07 – теорія і методика виховання, 13.00.09 – теорія навчання; у 2001 р. – зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), у 2011 р. – зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Відповідно до Постанови КМУ № 266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», перелічені спеціальності повністю чи частково були об'єднані у спеціальність 011 Науки про освіту, згодом перейменовану в 011 Освітні, педагогічні науки. З огляду на це, у ТНПУ було проліцензовано спеціальність 011 Науки про освіту (наказ № 655 від 10.06.2016 р.) за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Наказом МОН № 1015-л від 19.12.2019 р. розширено провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти з можливістю здійснювати підготовку іноземців та осіб без громадянства зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

З огляду на потребу у фахівців вищої кваліфікації, наявність багаторічного педагогічного досвіду, ґрунтовної наукової та навчально-методичної бази членами робочої групи у складі дійсного члена (академіка) НАПН України, докт. пед. наук, проф. Кравця В. П., докт. пед. наук, проф. Мешко Г. М., докт. пед. наук, проф. Задорожної І. П. було розроблено ОНП для докторів філософії зі спеціальності 011 Науки про освіту. Компоненти ОНП обирались таким чином, щоб дати можливість здобувачам вищої освіти сформулювати здатність розв'язувати комплексні задачі і проблеми у галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності. ОНП затверджено рішенням вченої ради ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (протокол № 9 від 26. 04. 2016 р.) з наступними змінами і доповненнями. Навчання за ОНП розпочато 1.09.2016 р.

У процесі подальшої роботи над програмою були залучені стейкхолдери – докт. пед. наук, проф., завідувач кафедри іноземних мов для природничих факультетів ЛНУ ім. Івана Франка Микитенко Н. О., докт. пед. наук, проф. кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності Тернопільського національного економічного університету Щербак Ю. А., аспірант Даниленко О. О. Створено Програмну раду як дорадчий орган гаранта ОНП «Освітні, педагогічні науки» (рішення вченої ради від 29.01.2019, протокол № 8), до якої увійшли члени робочої групи, стейкхолдери, а також доктори педагогічних наук, професори ТНПУ ім. В. Гнатюка: Мешко Г. І., Янкович О. І., здобувачка Виспінська Н. М.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	5	4	0	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	1	0	0	1	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	3	2	0	1	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	3	1	0	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32672 Дизайн інформаційного освітнього середовища
другий (магістерський) рівень	35631 Освітні вимірювання 40368 Соціальна педагогіка 40378 Освітні вимірювання
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38724 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>id38724_Osvitni_pedagogichni_nauky_PhD_ONP_2016.pdf</i>	nA5A+sh/NumSLUCZr9vowTahbQY6TW92Mww/fk8q4HY=
Освітня програма	<i>id38724_Osvitni_pedagogichni_nauky_PhD_ONP_2017.pdf</i>	lebKolaL1XaXD7hJCxcUFD0BXWIOvNS2wc5BWwBdmg8=
Освітня програма	<i>id38724_Osvitni_pedagogichni_nauky_PhD_ONP_2018.pdf</i>	6K8qeECBt4eq+4woV9DnYvXQx5j359RQU1UbE157qFA=
Освітня програма	<i>id38724_Osvitni_pedagogichni_nauky_PhD_ONP_2019.pdf</i>	uZYrTUAixbpeKVbXX5J7wpsj+4TRiH/IVkZUQDo/AVE=
Освітня програма	<i>id38724_Osvitni_pedagogichni_nauky_PhD_ONP_2020.pdf</i>	zwPfoTWGES5Siivag3g5osINqhzpUaGlT8q3koZPIo4=
Навчальний план за ОП	<i>id38724_Osvitni_pedagogichni_nauky_NP_2017_denna.pdf</i>	weTZGu6uhhG3nhsaqVCAIzx4XuTPSJmLpY6vkr/GPyw=
Навчальний план за ОП	<i>id38724_Osvitni_pedagogichni_nauky_NP_2018_denna.pdf</i>	fZvfjgwLTVqjIhWK9Db6O4P1eKxwZxIDguwklkcS4so=
Навчальний план за ОП	<i>id38724_Osvitni_pedagogichni_nauky_NP_2019_denna.pdf</i>	z/5yOHO3KsEN7hrE3dKrFpb1s69bogu5Viq8PE4Ggo=
Навчальний план за ОП	<i>id38724_Osvitni_pedagogichni_nauky_NP_2016_denna.pdf</i>	IqrNLHhyxDtv8W7wAqaS59RwxvCWY/2eEVwKnR+LyaU=
Навчальний план за ОП	<i>id38724_Osvitni_pedagogichni_nauky_NP_2019_zaochna.pdf</i>	aoJehjobgC/r5tDbiffsbZe9RquHQvsSlz1J9si3sKY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id38724_retsenzii_Bidiuk_N_M.pdf</i>	okCKLzeuc7rd+6JU9fs31l8JoBrdtuYYwr9WNsl6QRI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id38724_retsenzii_Kuzmenko_V_V.pdf</i>	9C/HeZ8xXhZS9zolCs79enXvGhWCUWUtOtLra/U4ON8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id38724_Vidhuk_Krysovatyj_A_I.pdf</i>	uxQCTAaxzhnM/VdgDVuDXcs9SSTiQ3ErFM5OF5zlPIo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id38724_Vidhuk_Tsependa_I_Ye.pdf</i>	VkwT6+CdpbUtkzTtbzcJ92K1Loc9pl2NXu5Zu26a9nQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна мета ОНП – забезпечити оволодіння здобувачем ступеня доктора філософії компетентностями, що дають змогу розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах; підготувати власне дослідження зі спеціальності освітні, педагогічні науки, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з публічним його захистом.

Зміст ОНП спрямований на формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності

розв'язувати комплексні задачі і проблеми в галузі освіти.

Особливість ОНП полягає в гармонійному поєднанні навчальної роботи з науковим дослідженням; викладанні інтегрованих дисциплін, що сприяють загальній і професійній підготовці здобувачів; реалізації наукових досліджень аспірантів в контексті наукової тематики кафедр, до яких вони прикріплені, з урахуванням регіонального компоненту.

Унікальністю ОНП є те, що окремі складові наукових досліджень аспіранти можуть виконувати під час практичних занять з дисциплін професійної підготовки; викладання окремих освітніх компонентів (ОК) може здійснюватись англійською мовою; забезпечено можливість проходження наукового стажування в зарубіжних та українських ЗВО, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Вагомим орієнтиром при розробці ОНП стала Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015–2025 роки (ухвалена вченою радою університету 27.01.2015 р., протокол № 6) (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf)

При визначенні цілей програми враховано задекларовану в документі спрямованість на збереження і посилення провідної ролі університету в системі національної педагогічної освіти (с. 4).

Цілі ОНП співзвучні з місією університету щодо створення умов для здобуття якісної, конкурентоспроможної вищої освіти; підготовки високопрофесійних фахівців, здатних ефективно навчатися протягом життя, шляхом поєднання самостійної навчальної, пошуково-дослідницької, громадської діяльності та якісної викладацької роботи, ґрунтовних наукових досліджень науково-педагогічних працівників; забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу (с. 3). Фокус ОНП відповідає таким стратегічним напрямкам розвитку університету, як модернізація структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців; забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; розвиток наукової та навчально-дослідницької діяльності; співпраця з ЗВО, іншими установами в Україні та інших державах (с. 5).

Можливі зміни у стратегії розвитку університету будуть відображені в ОНП шляхом адаптації її мети, змісту, переліку фахових компетентностей та навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час створення та вдосконалення ОНП вивчалися освітні запити майбутніх науковців, серед яких – академічна мобільність, логічна послідовність освітнього процесу, набуття практичних умінь. Здобувачі вищої освіти беруть участь у засіданнях випускових кафедр, програмної ради, на яких вносять пропозиції щодо вдосконалення ОНП та покращення якості навчання. На даний час до програмної ради входить один аспірант – Даниленко О. О. та випускниця аспірантури Виспінська Н. М., яка 6.03.2020 р. захистила дисертацію в разовій спеціалізованій вченій раді ТНПУ 58.053.001.

В ОНП враховано побажання здобувачів щодо доцільності формування вмінь розробки навчальних матеріалів та оцінювання рівня сформованості цільових компетентностей в суб'єктів навчання. Відповідно у 2019 р. до переліку вибірових дисциплін було введено «Науково-методичні основи розробки навчальних матеріалів для вивчення іноземних мов», «Альтернативні методи оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності».

Вивчаються шляхи врахування пропозицій аспірантів щодо розширення можливостей їх академічної мобільності. При формуванні переліку вибірових дисциплін враховується напрям дослідження кожного здобувача. Так, до тематики дослідження Адамової Г. В. (Формування текстотвірної компетентності майбутніх філологів у письмовому двосторонньому перекладі в економічній сфері) дотичні Актуальні проблеми методики навчання перекладу, Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов та ін.

- роботодавці

ОНП передбачає формування в аспірантів компетентностей, достатніх для реалізації самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності в ЗВО та науково-дослідній сфері; написання власного дослідження, результати якого мають наукову новизну, практичне значення. У процесі вдосконалення ОНП здійснювались консультації з роботодавцями – ректором ТНЕУ проф. Крисоватим А. І., ректором ПНУ ім. В. Стефаника, проф. Цепендою І. Є., а також систематичні зустрічі зі стейкхолдерами (у тому числі на засіданнях програмної ради) – професорами Микитенко Н. О., Щербяком Ю. А. Обговорено їх пропозиції щодо цілей і програмних результатів.

Виходячи з потреби підготовки фахівців вищої кваліфікації, здатних реформувати сучасну систему освіти, під час розроблення ОНП були враховані побажання стейкхолдерів і роботодавців щодо поглибленої підготовки здобувачів у контексті обраного ними напряму дослідження, а також щодо необхідності формування дослідницьких умінь з урахуванням реалій сучасних наукових комунікацій та вдосконалення умінь професійної діяльності. У зв'язку з цим, у 2018 р. збільшено обсяг науково-педагогічної практики з 6 до 9 кредитів, а в 2019 р. за рішенням програмної ради (протокол № 1 від 11.03.2019 р.) до переліку вибірових дисциплін уведено навчальні предмети: «Цифрові наукові комунікації», «Управління науковими проєктами», «Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності» та ін.

- академічна спільнота

ОНП враховує багаторічний досвід університету щодо підготовки фахівців вищої кваліфікації та спрямована на

максимальну реалізацію творчого потенціалу науково-педагогічних працівників, урахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань.

Під час розробки ОНП вивчався досвід ЗВО України, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, зокрема, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Київського національного лінгвістичного університету та ін., в яких функціонують аспірантури за означеною спеціальністю. Розробники ОНП тісно співпрацюють з науковцями Київського національного лінгвістичного університету (проф. Ніколаєвою С. Ю. та ін.), Київського національного університету імені Тараса Шевченка (проф. Шовковим В. М. та ін.), відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України (проф. Васьківською Г. О.) щодо організації освітнього процесу, координації проблематики досліджень тощо. Наприклад, з урахуванням досвіду Київського національного лінгвістичного університету вдосконалено перелік освітніх компонентів, які реалізують цілі та програмні результати навчання ОНП, та їх зміст (наприклад, дисципліни Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов, Проблеми міжкультурної комунікації та методика навчання іноземних мов).

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є профільне міністерство – Міністерство освіти і науки України як замовник на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОН) і контролює забезпечення державного замовлення університету.

Міністерство освіти і науки України є кінцевим органом, що на даний час засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП. Свої здобутки здобувачі наукового ступеня доктора філософії презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, що організовуються відповідно до плану проведення таких заходів МОН України. Підтримуються зв'язки з науковцями в галузі освіти: докт. пед. наук, проф., проф. кафедри педагогіки, менеджменту освіти й інноваційної діяльності Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради Слюсаренко Н. В., докт. пед. наук, проф., проректором з наукової роботи Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка Пантюком М. П., докт. пед. наук, проф., проф. кафедри перекладознавства ім. Миколи Лукаша Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна Черноватим Л. М., докт. пед. наук, проф., зав. кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка Шовковим В. М. та ін. Пропозиції зазначених фахівців враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОНП відображають інтегрований характер спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, сформульовані з урахуванням сучасного стану наукового розвитку спеціальності. У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, оволодіває етикою та методологією наукового дослідження, сучасними методами наукового дослідження в сфері освіти відповідно до напряму наукового проекту, вміннями презентувати результати власного наукового дослідження, в тому числі іноземною мовою.

В ОНП підсилено практичну складову підготовки, що відповідає сучасним потребам ринку праці, забезпечено удосконалення володіння здобувачами інформаційно-комунікаційними технологіями та вміннями професійної діяльності. Відповідно зроблено акцент на підготовку здобувача з розвинутим творчим і критичним мисленням, який володіє низкою соціальних навичок, здатний успішно здійснювати науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти та науково-дослідній сфері, усвідомлюючи основні проблеми та виклики і шляхи їх вирішення. Такі удосконалення здійснено на основі вивчення ринку праці, консультацій з роботодавцями та стейкхолдерами. Підготовка докторів філософії за ОНП є базою для наступної професійної діяльності і самореалізації та подальшого кар'єрного зростання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОНП враховує міждисциплінарний характер спеціальності 011 і передбачає оволодіння здобувачами актуальними в межах галузі знаннями та вміннями (знати основні наукові підходи, концепції, освітні технології, їх історичні аспекти, глибоко розуміти актуальні теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях; володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності студентів; методами й методиками діагностики якості знань студентів для аналізу освітнього процесу, його корекції та ін.). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховано потреби регіональних ЗВО у науково-педагогічних фахівцях в результаті консультацій із ректорами ЗВО регіону – проф. Цепендою І. Є. (ПНУ ім. В. Стефаника), проф. Крисоватим А. І. (ТНЕУ); деканом факультету іноземних мов ЧНУ ім. Ю. Федьковича проф. Осовською І. М. та ін.

ТНПУ ім. В. Гнатюка – єдиний в області ЗВО, який забезпечує підготовку фахівців вищої кваліфікації зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, має відповідну матеріальну базу, кадровий потенціал та досвід. Регіональний контекст передбачає врахування специфіки підготовки педагогів для ЗВО, розвитку освіти у західному регіоні України. Ознайомлення з цими проблемами забезпечують вибіркові компоненти ОНП «Порівняльна педагогіка: історія, теорія, проблематика», «Історія розвитку методики навчання іноземних мов». ОНП враховує потреби підготовки фахівців вищої кваліфікації у галузі навчання іноземних мов.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОНП враховано досвід аналогічних ОНП ЗВО

України – Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Київського національного лінгвістичного університету, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка та ін. Було вивчено також досвід Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) та Куявсько-Поморської вищої школи в Бидгощі (Польща).

На основі аналізу зазначених ОНП було реалізовано ідею викладання педагогічної антропології, спрямованої на формування у здобувачів готовності здійснювати антропологізоване моделювання програми самостійного експериментального дослідження, а також дисципліни, яка підвищує здатність пошуку й аналізу інформації із світового інформаційного простору (Сучасні інформаційні технології в науковій сфері); удосконалено перелік та зміст окремих вибірковок ОК.

ОНП «Освітні, педагогічні науки» має характеристики, які роблять її конкурентоспроможною поряд із вітчизняними аналогами, зокрема: студентоцентризоване навчання, забезпечення академічної доброчесності, компетентнісний підхід до побудови та реалізації робочих програм навчальних дисциплін, зорієнтованість на прогнозовані результати, поєднання теорії з практикою, орієнтація на професійні та наукові інтереси студентів, викладання окремих ОК англійською мовою, інтегрований підхід із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Наразі немає затвердженого стандарту третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання, визначені ОНП «Освітні, педагогічні науки», відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, згідно з якими особа зі ступенем доктора філософії повинна демонструвати здатність «розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики».

Так, згідно з ОНП здобувачі повинні:

- знати основні наукові підходи, концепції, технології вищої освіти, їх історичні аспекти, глибоко розуміти актуальні теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.
- уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію;
- обґрунтовувати адекватну предмету дослідження методологію, реалізовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі освіти; користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу у закладі вищої освіти;
- визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних освітніх і сучасних інформаційних технологій;
- оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку;
- презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).
- ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі освіти та міждисциплінарних досліджень;
- дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У змісті ОНП передбачено формування та розвиток компетентностей щодо реалізації наукового дослідження, здійснення педагогічної діяльності у ЗВО, наукових установах, визначених за загальними підходами академічної та професійної спільноти. Зміст ОНП має чітку структуру за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОНП, є взаємопов'язаними, становлять логічну систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих та відображених в ОНП програмних результатів навчання. Програмні результати досягаються в процесі оволодіння студентами визначеними ОНП дисциплінами та корелюють із сформульованими компетентностями.

Враховуючи сучасні вимоги щодо здатності науковців до ефективного усного і письмового спілкування іноземною мовою в науковій спільноті, в ОНП передбачено вивчення дисципліни Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською/німецькою/французькою мовою). Дисципліна є обов'язковою, але здобувач може вибрати іноземну мову, яку бажає вдосконалювати.

Здобуття глибоких знань із спеціальності забезпечують обов'язкові (Педагогічна антропологія, Актуальні проблеми педагогіки вищої школи) та вибіркові (Порівняльна педагогіка: історія, теорія, проблематика, Історія розвитку методики навчання іноземних мов, Актуальні проблеми загальної педагогіки, Актуальні проблеми дидактики, Актуальні проблеми методики навчання перекладу, Актуальні проблеми методики навчання другої іноземної мови, Науково-методичні основи розробки навчальних матеріалів для вивчення іноземних мов, Формування лінгвосоціокультурної компетентності в аспекті загальноєвропейських рекомендацій, Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності, Альтернативні методи оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності, Інноваційні освітні технології, Технології e-learning, Здоров'язбережувальні технології в освіті).

Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями здійснюється під час вивчення аспірантами дисципліни: Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання.

Набуття дослідницьких умінь здійснюється в процесі вивчення дисциплін: Організація наукової діяльності, Методологія педагогічної науки і діяльності, Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов, Цифрові наукові комунікації, Сучасні інформаційні технології в науковій сфері.

Навчальний план включає достатню практичну підготовку здобувачів вищої освіти (9 кредитів), яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної (освітньо-наукової, наукової) діяльності у галузі освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється відповідно до п.2.4 «Положення про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), п.5 «Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі»

(http://www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_pidhotovku_naukovo-pedahohichnykh%20_ta_naukovykh_kadriv_v_aspiranturi_i_doktoranturi_universytetu.pdf), п.3 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується за такими напрямками:

- виконання наукових досліджень згідно з індивідуальним навчальним планом;
- індивідуальне консультування наукового керівника;
- можливість засвоєння ОК на базі інших ЗВО (наукових установ) України та інших держав згідно з правом на академічну мобільність;
- аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови дійсним сертифікатом на рівні C1, має право на зарахування відповідних кредитів визначених ОНП;
- вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку відповідно до ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf),

«Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf).

Згідно з цими положеннями, обсяг навчальних дисциплін за вибором повинен становити не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Так, ОНП (обсяг навчального навантаження – 60 кредитів) передбачено три блоки освітніх компонентів за вибором, кожен з яких містить шість навчальних дисциплін. Обсяг дисциплін за вибором становить 15 кредитів.

Процедура вибору передбачає ознайомлення здобувача з переліком вибірових дисциплін. Силабуси дисциплін

представлені на сайті університету(http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/O11/osvitni_nauky.php).

Перелік вибірових ОК укладається з урахуванням таких критеріїв: відповідність напрямам та тематиці наукових досліджень кожного здобувача; сприяння формуванню інтегральної, загальних та фахових компетентностей; досягнення програмних результатів, визначених ОНП; здатність забезпечити високий рівень формування компетентностей із використанням ґрунтовно розроблених засобів навчання і створення відповідної освітньої бази (переважна більшість викладачів вибірових дисциплін – доктори пед. наук, один із них – академік НАПН України; проф. Задорожна І. П., доц. Дацків О. П. та Нацок М. Б. мають досвід участі у міжнародних проєктах, дотичних до тематики вибірових дисциплін; професори Янкович О. І., Чайка В. М. – досвід викладання відповідних дисциплін у Польщі).

Здобувачі мають право вибирати дисципліни з інших рівнів вищої освіти.

Проводиться онлайн-опитування здобувачів, результати якого враховуються під час планування освітнього процесу (<https://forms.gle/WjLx5iqFjV1m4KBh6>).

На засіданні програмної ради приймається рішення про перелік дисциплін за вибором аспірантів. Так, з урахуванням тематики дослідження Малоти А. А. та рекомендацій члена програмної ради, завідувача кафедри іноземних мов для природничих спеціальностей ЛНУ імені Івані Франка докт. пед. наук, проф. Микитенко Н. О. на засіданні програмної ради (протокол № 2 від 11.02.2019 р.) було прийнято рішення про введення до переліку вибірових дисциплін «Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності».

Для реалізації права здобувачів на вибір дисциплін відділ аспірантури і докторантури забезпечує сприятливі умови, що відображено в розкладі занять (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/rozklad-zanyat.php>).

Перелік та контент дисциплін обговорюється зі стейкхолдерами, випускниками програми (докт. пед. наук, проф. Микитенко Н. О., докт. пед. наук, проф. Щербяком Ю. А., випускницею програми Виспінською Н. М.)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП і навчальним планом на практичну підготовку (науково- педагогічна практика) відведено 9 кредитів (270 год.).

Практична підготовка дає змогу сформувати компетентності:

– загальні: здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність); здатність до саморозвитку (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), наявність наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети; здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності;

– фахові: здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки»; планувати і організовувати освітній процес у вищій школі; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат; здійснювати рефлексію і самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі.

Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців і стейкхолдерів шляхом оновлення програм практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП забезпечує набуття здобувачами цілісної системи соціальних навичок. Кожен ОК забезпечує оволодіння низкою соціальних навичок через відповідний зміст, методи і технології, передбачені у процесі вивчення дисципліни. Так, комунікативні та інтелектуальні вміння формуються у процесі опанування всіма дисциплінами, оскільки кожна з них передбачає розвиток певних комунікативних (наприклад, аргументації, самопрезентації, презентації тощо), інтелектуальних (вирішення проблем) умінь.

Більшість ОК передбачають розвиток умінь працювати в команді через використання групових форм роботи.

Академічно і професійно орієнтоване спілкування іноземною мовою забезпечує цілеспрямований розвиток емоційного інтелекту, вмінь комунікації, виступу перед аудиторією.

Вибіркова дисципліна Проблеми міжкультурної комунікації та методика навчання іноземних мов передбачає розвиток умінь нейтралізації дії стереотипів та упереджень щодо представників різних культур, передбачення і подолання міжкультурних непорозумінь.

ОК Організація наукової діяльності, Методологія педагогічної науки і діяльності та ін. забезпечують розвиток вмінь діяти соціально відповідально з дотриманням академічної доброчесності.

Соціальні навички формуються в процесі виконання проєктів (наприклад, Даниленко О. залучена до реалізації проєкту IREX «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»); участі та допомоги в організації тренінгів (наприклад, Центру педагогічного консалтингу при кафедрі педагогіки та менеджменту освіти).

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт для ОНП «Освітні, педагогічні науки» відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ТНПУ керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту».

Загальна кількість кредитів для підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОНП містять: нормативна частина – 36 кредитів ЄКТС (60 %), вибіркова частина – 15 кредитів ЄКТС (25 %), практична підготовка – 9 кредитів ЄКТС (15 %).

Аудиторне навантаження дисциплін, які пропонуються, є не меншим, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, навчально-методичними комплексами та електронними навчальними методичними комплексами, розміщеними у системі управління навчальними ресурсами Moodle, методичними рекомендаціями, розробками тощо. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова та фахова література.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка аспірантів за дуальною формою наразі не здійснюється. Разом із тим, у підготовці здобувачів третього рівня вищої освіти, які працюють за фахом, використовуються елементи дуальної освіти в частині узгодження графіку поточного, модульного та підсумкового контролю, тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань, проходження науково-педагогічної практики. Зокрема, це стосується здобувачів Миколів М. В., яка навчається на денній формі і працює асистентом кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови ТНПУ ім. В. Гнатюка, а також Процик Г. М., яка працює викладачем кафедри української та іноземних мов Тернопільського національного технічного університету ім. І. Пулюя.

За необхідності порядок застосування дуальної форми навчання визначено Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>
<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програми фахових вступних випробувань (філософія, іноземна мова за програмою, що відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, спеціальність) передбачають перевірку відповідності рівня сформованості компетентностей, необхідного для того, аби розпочати успішне навчання на ОНП «Освітні, педагогічні науки».

Знання та вміння вступників до аспірантури на кожному з вступних випробувань оцінюються за 200-бальною шкалою, а Правилами прийому до аспірантури (наказ ректора університету № 281-р від 23.12.2019 р.) визначено, що вступники, які наберуть хоча б на одному з іспитів менш, ніж 160 балів, позбавлятимуться права участі в наступному випробуванні та в конкурсі, що позитивно впливає на формування якісного контингенту зарахованих вступників. Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), за рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом тесту (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

За навчальні та наукові досягнення зараховуються додаткові бали.

Інформація про вступ подана на сайті університету (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/pravila-vstupu-do-aspiranturi.php>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultatativ_navchannia.pdf).

Перезарахування кредитів відбувається автоматично на основі договору про навчання або договору про практику/стажування. Для учасника, який подає Академічну довідку про зараховані результати в іншому ЗВО, з

яким немає діючого Договору про співпрацю, перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією відповідно до п.5.5 даного положення.

Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь в програмах академічної мобільності (внутрішньої чи міжнародної), регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf).

Визнання результатів навчання із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням ECTS або системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої в країні ЗВО-партнера.

Здобувачі можуть отримати інформацію про академічну мобільність, визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки університету, у відділі аспірантури та докторантури, а також на кафедрах, до яких вони прикріплені. Інформація постійно висвітлюється у соцмережах.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків необхідності визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у практиці реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки», що акредитується, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим Вченою радою університету (протокол № 2 від 24 вересня 2019 р. та введеним в дію наказом ректора університету № 203-р від 24.09.2019 р. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalni_osvity.pdf)).

Відповідно до п. 1.3 цього положення ТНПУ може визнати результати навчання у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 15% від загального обсягу освітньої програми, що здобувається. Алгоритм визнання передбачає звернення здобувача наукового ступеня доктора філософії із заявою до ректора ТНПУ, створення комісії з визнання результатів навчання, визначення форм і строків проведення атестації, за підсумками якої комісія формує протокол, в якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни, або модуля дисципліни. До складу комісії обов'язково входить гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі самостійно проходять навчання в рамках неформальної освіти. Так, аспіранти активно використовують можливості платформи Coursera, доступ до якої отримано в квітні 2020 р. в рамках проєкту Coursera for Campus. Усі аспіранти зареєстровані та перебувають в активній фазі проходження курсів (наприклад, аспірантка І року навчання Миколів М. В. успішно завершила курс Advanced Writing). Питання про перезарахування курсів (чи окремих модулів), які пройшли здобувачі, розглядатиметься по завершенню ними курсів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Освітній процес в ТНПУ здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, атестація. В освітньому процесі викладачі вільно обирають форми та методи навчання з урахуванням цілей та програмних результатів навчання здобувачів.

Програма передбачає студентоцентроване навчання з використанням інноваційних технологій і методів (інтерактивних, критичного мислення, проєктних, портфоліо, тренінгових, кейс технології, веб-квест технології тощо) з акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні, самонавчанні та рефлексії.

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через:

- врахування індивідуальних особливостей аспірантів, їх інтересів, здібностей, ціннісних орієнтацій під час організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності і науково-дослідної діяльності;
- єдність розвивального, особистісно орієнтованого, проблемного, дослідного, контекстного, інтерактивного та інтегрованого навчання;
- реалізацію принципу гнучкості і варіативності у виборі змісту освітньої та самоосвітньої діяльності;
- виконання аспірантами спеціально розроблених індивідуальних завдань під час проходження практики;
- формування полісуб'єктного креативно-розвивального психологічно-безпечного здоров'язбережувального освітнього середовища університету.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка, затвердженого рішенням Вченої ради від 29.01.2019 р., протокол №8.

Студентоцентричний підхід реалізується через залучення аспірантів до прийняття рішень щодо вдосконалення освітнього процесу; створення сприятливого розвивального середовища та процедур оцінювання якості освіти; збільшення можливостей для вибору дисциплін відповідно до теми наукового дослідження, академічної мобільності; забезпечення навчальними ресурсами; можливості набуття вмінь через діяльність, у тому числі через роботу за спеціальністю, застосування ефективних методів і технологій, які студенти зможуть використати в професійній діяльності.

Згідно з проведеним анкетуванням (<https://forms.gle/WjLx5iqFjV1m4KBh6>), всі здобувачі вищої освіти відзначили інформативність занять, відкритість до дискусій, важливість дисципліни для аспіранта та її практичне значення, висловили задоволення методами навчання, ерудованістю викладачів.

Основними документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні, є:

Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dys_tsyplin_z_vyborom.pdf

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (викладачів, аспірантів) під час навчання, науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ

(http://tnpu.edu.ua/about/publicinform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) (п. 3).

Академічна свобода науково-педагогічних працівників реалізується як при складанні робочих програм дисциплін (зміст, методи навчання), так і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладач має право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу (п.3. Положення).

Принципи академічної свободи здобувачів полягають у вільному виборі: спеціальності; наукового керівника/ів; підрозділу, до якого закріплюється здобувач; тематики дослідження. Свобода навчання забезпечується застосуванням різних його форм – дистанційного, змішаного, самонавчання.

Перелік вибіркових ОК укладається з урахуванням напрямів і тематики досліджень здобувачів.

Одним із шляхів реалізації академічної свободи є оцінювання викладачів студентами

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform), їх право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів (п.6. «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу (аспірантам) своєчасно надається інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента. На основі затвердженої ОНП та навчальних планів розробляються силабуси та робочі програми дисциплін, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти (це дає змогу ознайомитися з програмними результатами навчання, тематикою, методами навчання і критеріями оцінювання), у тому числі шляхом розміщення силабусів ОК (http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/011/osvitni_nauky.php) на сайті університету. Інформаційні ресурси є на сайті у постійно відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Крім того, інформація подається також науково-педагогічними працівниками під час ознайомлення аспірантів з навчальною дисципліною на першому занятті.

Своєчасне інформування про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання здійснюється через електронні навчально-методичні комплекси дисциплін в електронній системі MOODLE (<http://elr.tnpu.edu.ua>), доцільність використання яких підвищується у контексті дистанційної форми навчання, оскільки дає змогу налагодити сталий та ефективний зв'язок між здобувачами і викладачами.

Активно задіяні в процесі навчання і соціальні мережі. ТНПУ ім. В. Гнатюка має найбільшу фейсбучну аудиторію серед ЗВО України.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграція навчання та досліджень – один із фундаментальних принципів освітньої діяльності ТНПУ, спрямований на забезпечення якості підготовки здобувачів через дослідницьку діяльність, розвиток умінь вирішення фахових науково-дослідних завдань (п.9 «Положення про організацію освітнього процесу»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf),

«Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf), «Положення про раду молодих учених»

http://www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh_.pdf).

Ефективним підґрунтям для якісної реалізації інтеграції навчання і дослідження є вивчення аспірантами з 1 семестру ОК Організація наукової діяльності.

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОНП відбувається з максимальним наближенням до (майбутньої) професійної діяльності здобувачів під час вивчення переважної більшості курсів. Наприклад, ОК Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов з теми «Технологія реалізації мовного тестування» передбачено розробку та проведення тестування для визначення рівня сформованості цільової компетентності в суб'єктів навчання, яке здобувач застосовуватиме і в процесі дослідження під час доекспериментального та післяекспериментального зрізів, і в процесі педагогічної діяльності; з теми «Психолінгвістичні особливості процесів оволодіння мовою та їх роль у процесі проведення наукового дослідження» передбачено аналіз психолінгвістичних особливостей формування цільової компетентності/компетентностей у суб'єктів навчання відповідно до тематики дослідження здобувача. Успішній реалізації аспірантів у науковій галузі сприяє просвітницька діяльність «Ради молодих учених» і «Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів».

Аспіранти мають можливість публікувати результати своїх наукових досліджень у збірнику наукових праць «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка», який входить до категорії Б.

З метою аналізу та узагальнення результатів науково-дослідної роботи у ТНПУ проведено низку конференцій, зокрема Всеукр. наук.-практ. конф. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи (09-10.11.2017 р., 08-09.11.2018 р.); міжнар. наук.-практ. конф. Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний процес (08.12. 2017 р.) та ін. До організації та проведення останньої були залучені аспіранти.

Здобувачі мають змогу працювати над виконанням досліджень, що корелюють із науковою тематикою ТНПУ: Психолого-педагогічні механізми створення гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи (№ 0119U100477), Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів (№ 0118U003128) та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.jpg), яка проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, SWOT-аналізи освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях комісії, програмної ради спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», засіданні ректорату. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр моніторингу забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/>).

Систему перегляду та оцінювання змісту ОК налагоджено у відділі аспірантури і докторантури. Її дані аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедр університету, до яких прикріплені аспіранти. Доцільність оновлення ОНП береться до уваги і під час звітів аспірантів, звітів науково-педагогічних працівників про здобутий досвід під час стажування в Україні та за кордоном. Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах кафедр.

Викладачі постійно працюють над удосконаленням змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється в результаті: стажування; участі в проєктах, міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях і заходах.

Викладачі оновлюють зміст лекцій, зокрема вводять нові дані, орієнтуються на результати нових досліджень, урізноманітнюють методи та технології, оновлюють список рекомендованих джерел. Наприклад, проф. Терещук Г. В. під час викладання навчальної дисципліни Організація наукової діяльності використовує сучасні методики проведення педагогічного експерименту, застосовує власні наукові результати, спрямовані на підвищення ефективності освітнього процесу. У процесі викладання дисциплін професійної підготовки викладачі використовують результати власних досліджень; стажувань (проф. Задорожна І. П. – США, Польща); участі в проєктах (МОН України та Британської ради «Шкільний учитель нового покоління» проф. Задорожна І. П., доц. Дацків О. П., Нацюк М. Б.), Еразмус + (проф. Задорожна І. П., доц. Дацків О. П.) та ін.

За останні 5 років викладачами, які забезпечують викладання на ОНП, видано 33 публікацій категорії А, 79 публікацій у вітчизняних фахових виданнях, 9 навчально-методичних посібників, 4 підручники, 18 монографій чи розділів колективних монографій, які відображають результати наукових досліджень і впроваджуються при викладанні окремих дисциплін за ОНП.

Відповідальність за оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик покладено на науково-педагогічних працівників. Ініціатором оновлення освітніх компонентів є програмна рада, гарант ОНП, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі вищої освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Основні напрями інтернаціоналізації в університеті відображено в Стратегії інтернаціоналізації

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf), Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf), Положенні про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_realizatsiiu_proiektiv_prohram_mizhnarodnoi

_spivpratsi.pdf).

ТНПУ має досвід міжнародної співпраці з Гуманітарно-природничим університетом Яна Длугоша (Польща), Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова тощо. Науково-педагогічні працівники, здобувачі є учасниками закордонних наукових конференцій, публікують статті в закордонних виданнях. Професори Буяк Б. Б., Янкович О. І. та ін. викладають в закордонних ЗВО. Науково-педагогічні працівники пройшли закордонне стажування: проф. Задорожна І. П. – в державному університеті Монтклер, США (2014), Вищій лінгвістичній школі м. Ченстохова (2014), проф. Янкович О. І. – у Куявсько-Поморській вищій школі у Бидгощі (Польща) (2019–2020) тощо. Проф. Задорожна І. П. та доц. Дацків О. П. є учасниками проєкту Еразмус+ Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration, до реалізації якого залучені здобувачі Даниленко О. О., Миколів М. В.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення здобувачами програмних результатів відбувається під час поточного та підсумкового контролю. Під час проведення практичних занять (поточний контроль) перевіряється рівень сформованості у здобувача вищої освіти знань, умінь і навичок, що визначені серед програмних результатів з окремих змістових модулів, тем тощо. Форми проведення й критерії оцінювання поточного (модульного) контролю визначаються викладачем і зазначаються у силабусах та робочих програмах.

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань на заняттях, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Широко практикуються також інноваційні форми контролю, що дають змогу відстежити рівень досягнення програмних результатів: портфоліо, проєкт тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальних етапах; здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни і охоплює навчальний матеріал, визначений робочою програмою навчальної дисципліни (Положення про організацію освітнього процесу п. 3.4.2 http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою.

Університет може встановлювати аспіранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відрядження університету, навчально-наукове стажування за кордоном тощо). Аспіранти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох раз із кожної навчальної дисципліни.

Оцінювання навчальних досягнень аспірантів регламентується також Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystrypliny.pdf).

Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Здобувачі на початку вивчення навчальних дисциплін (чи в процесі їх вибору, якщо йдеться про вибіркові дисципліни) ознайомлюються з силабусами, які містять розділ про методи контролю та критерії оцінювання. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання в робочих програмах корелюють із заявленими результатами навчання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре і т. д.), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Університет може встановлювати аспіранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних причин. Аспіранти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох раз з кожної навчальної дисципліни

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах,

розміщених на сайті університету (http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/O11/osvitni_nauky.php). На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання.

Інформація про терміни заходів розміщена на сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php>) (графік навчального процесу, розклад занять для денної, вечірньої та заочної форм навчання).

Методика проведення підсумкового контролю конкретизується кафедрами з урахуванням специфіки навчальних дисциплін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт для спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf), «Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf), робочими програмами навчальних дисциплін. Зазначені документи є у

вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни на сайті ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/O11/osvitni_nauky.php).

Відділ аспірантури і докторантури має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів, телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінки; оприлюдненням строків контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.

Основним офіційним документом для відображення успішності студентів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

На засіданнях кафедр акцентується увага на необхідності дотримання науково-педагогічними працівниками академічної доброчесності.

Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), «Кодексом честі ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf).

Упродовж існування ОНП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf). Аспірантів

знайомлять з результатами оцінювання заліку чи екзамену у день їх проведення. За вимогою аспірант може отримати коментар щодо оцінки перевіреної роботи. Якщо він не погоджується з результатом оцінювання своїх знань, то має право подати звернення про незгоду до завідувача відповідної кафедри або ж проректора з наукової роботи та міжнародного співробітництва для врегулювання цього питання. Для більш об'єктивного вирішення спірних ситуацій завідувач кафедри разом з екзаменатором можуть створити компетентну комісію з інших фахівців та розглянути апеляцію аспіранта у триденний термін. Про рішення комісії його повідомляють в усній формі. Оскарженою за такою ж схемою може бути і сама процедура проведення контрольних заходів.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП «Освітні, педагогічні науки» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Аспіранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Оцінювання здобувачів освіти відбувається відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право оскаржувати результати оцінювання успішності шляхом подання звернення до завідувача кафедри, а за необхідності – до проректора з наукової роботи та міжнародного співробітництва, які в межах своїх повноважень розв'язують спірні питання (процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuвання_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)).

Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій зазначені посадові особи можуть створювати компетентні комісії. Завідувач кафедри разом із екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляє здобувача про результати розгляду. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають: «Кодекс честі ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf), «Кодекс академічної доброчесності ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf), «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20opracivn.pdf>), «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf)).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників». Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП застосовуються:

- інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату;
- регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення освітніх компонентів;
- система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки наукової продукції на антиплагіат (StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat);
- добір тематики робіт, які мінімізують можливість плагіату.

Здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету. Декларації зберігаються у відділі аспірантури і докторантури в особових справах аспірантів. Декларацію про академічну доброчесність здобувачі ОНП підписують на початку навчального року, після ознайомлення із положеннями та Кодексом честі ТНПУ. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку аспірантів, заповнюють такі декларації на початку кожного нового навчального року, примірники яких зберігаються у відділі кадрів в їх особових справах.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ реалізується в двох напрямках: через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги) та «моніторингову місію» університету щодо дотримання академічної доброчесності.

У 2018 р. ТНПУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. На базі університету було проведено заходи для здобувачів з метою розвитку в них доброчесності: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій (2019).

На офіційному сайті університету є вкладки «Академічна доброчесність» у розділах «публічна інформація» та «наука», в яких наведені нормативні документи відповідно до рекомендацій для ЗВО щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти від 29.10. 2019 р. протокол № 11; інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, он-лайн курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akademichna-dobrochesn-st.php>)

В університеті постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». Здобувачі заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність, які зберігаються у відділі аспірантури і докторантури.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти.

Факти незадовільної оригінальності, низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.1); низький відсоток оригінальності робіт є підставою для недопущення до захисту або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.2); використання запозиченого матеріалу без посилання на джерело запозичення призводить до зняття дисертації з розгляду незалежно від стадії її розгляду без права захисту (п.5.3); виявлення фактів плагіату у творах здобувачів наукового ступеня може бути підставою для розгляду атестаційною комісією питання щодо доцільності подальшого перебування даної особи в аспірантурі (п.5.4).

У ТНПУ у 2019 році проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори – Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А. Є.) та ін.

Наукова продукція аспірантів ОНП «Освітні, педагогічні науки» систематично перевіряється на плагіат. За час дії чинної ОНП фактів порушення здобувачами академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До реалізації ОНП залучені найбільш кваліфіковані викладачі ТНПУ ім. В. Гнатюка: мають досвід підготовки здобувачів, участі в роботі спецрад, викладання аналогічних дисциплін у ЗВО країн ЄС, публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах тощо. Зокрема, проф. Терещук підготував 31 здобувача наук. ступеня доктора наук та канд. наук; є головою спецради Д 58.053.01. Дійсний член (академік) НАПН України проф. В. П. Кравець є головою спецради Д 58.053.03, підготував 20 докт. наук і канд. наук. Під керівництвом ректора університету проф. Буяка Б. Б. захищено 4 дисертації, він має досвід викладання в університетах Польщі: Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша (Ченстохова), Вища лінгвістична школа (Ченстохова), Університет Хуманітас (Сосновець). І. П. Задорожна є головою спецради К 58.053.05. Під керівництвом І. П. Задорожної захищено 9 кандидатських дисертацій.

Викладачі ОНП є керівниками та виконавцями наукових тем, учасниками міжнародних проєктів, семінарів, тренінгів.

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf): пп. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ТНПУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП. Зазвичай роботодавці теж зацікавлені в співпраці, оскільки отримують можливість впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням потреб закладу освіти, які вони очолюють. Потенційно ці ж здобувачі вищої освіти можуть у майбутньому працевлаштуватися в очолюваних роботодавцями ЗВО.

Так, роботодавці проф. Крисоватий А. І., ректор ТНЕУ, проф. Цепенда І. Є, ректор ПНУ ім. В. Стефаніка рецензують ОНП, озвучують потреби ЗВО, які вони очолюють, а стейкхолдери залучені до засідань програмної ради ОНП, беруть участь в обговоренні змісту навчальних дисциплін, педагогічної практики, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці. Наприклад, за пропозицією роботодавців і стейкхолдерів було вирішено збільшити обсяг педагогічної практики з 6 до 9 кредитів (2018 р.). Взято до уваги побажання про доцільність поглибленої підготовки здобувачів у контексті обраного ними напряму дослідження, необхідності формування дослідницьких умінь з урахуванням реалій сучасних наукових комунікацій та вдосконалення умінь професійної діяльності. У результаті в 2019 р. за рішенням програмної ради (протокол № 11 від 11.03.2019 р.) до переліку вибіркових уведено навчальні дисципліни: «Цифрові наукові комунікації», «Управління науковими проєктами», «Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності» та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Формат проведення освітніх заходів – тренінги, лекційні та практичні заняття, ділові ігри, позааудиторні заняття на базі університету. Наприклад, лекції для здобувачів ОНП з дисципліни Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання періодично читають Т. Кук, віце-президент, проректор із співпраці з закордоном Вищої школи лінгвістичної (м. Ченстохова, Польща); А. Возняк, професор Природничо-

гуманітарного університету імені Яна Длугоша (м. Ченстохова). Лекцію на тему «Технологія реалізації методичного експерименту» в межах дисципліни Теоретичні засади реалізації дослідження з методики навчання іноземних мов і культур прочитано д. пед. н., проф., зав. кафедри іноземних мов для природничих факультетів ЛНУ ім. І. Франка Микитенко Н. О. Декан факультету перекладачів КНЛУ, д. пед. н., доц. Зеня Л. Я. прочитала лекцію «Нейропсихологічний та психофізіологічний супровід навчального процесу з іноземної мови». Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають ініціативи залучення закордонних та українських фахівців до освітнього процесу. Програмна рада періодично проводить засідання, на яких обговорюються питання підвищення якості освітнього процесу шляхом залучення запрошених фахівців.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ТНПУ розроблена «Програма професійного розвитку викладачів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykkladachiv.pdf). У 2019р. проведено семінари: «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проекту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти» за підтримки МОН та Центру досліджень вищої освіти (Чехія); «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (Міжнародний фонд досліджень освітньої політики); «Методи фасилітації у викладанні та навчанні»; «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» та ін. У 2020р. відбулися навчально-методичні семінари: «Розробка робочих програм навчальної дисципліни: зміст та структура»; «Використання у дистанційному навчанні діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle» (3 онлайн семінари) (<http://elr.tnpu.edu.ua/>). Університет частково відшкодовує витрати, пов'язані з професійним удосконаленням викладачів; заохочує до участі в міжнародних проєктах, програмах підвищення кваліфікації. ТНПУ створює умови для стажування викладачів, зокрема й міжнародних. Так, проф. Задорожна І. П. пройшла стажування в державному університеті Монтклер, США, Вищій лінгвістичній школі м. Ченстохова, Польща (2014); проф. Янкович О. І. – Куявсько-Поморській вищій школі (Бидгощ, Польща) (2019 – 2020) тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnost_i_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf, основними його завданнями є: стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості професійної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи тощо. Згідно з п. 4 даного Положення, рейтинг викладача враховується під час укладання з ним трудового договору, підписання контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні: (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_za_2019_rik.pdf) Стимулювання викладацької майстерності відбувається через залучення викладачів до освітнього процесу зарубіжних країн (проф. Буяк Б.Б., Терещук Г.В., Янкович О. І. у ЗВО Польщі), читання лекцій у ЗВО України (Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника); участі у проєктах, конференціях, семінарах з удосконалення педмайстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. період. видань, електронний контент – 32921 назв, з яких навч. видання – 48,5%, наукові – 37,1%. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018), Scopus (з 2019), вільний доступ до мережі Internet тощо. Загальна площа навчальних приміщень – 16650 м², що становить, з урахуванням трьох змін навчання, 2,66 м² на одного студента. Усі навчальні корпуси доступні для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортзалів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали, культурно-мистецький центр «Світлиця». Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи. Всього в університеті 1689 ПК, 44 од. мультимедійного обладнання (38 проєкторів, 6 інтерактивних дощок). Наявні електронні комплекси ОК ОНП у системі Moodle. Основними структурними підрозділами, які забезпечують досягнення цілей та результатів навчання ОНП, є кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови, педагогіки та менеджменту освіти. Університет має достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОНП. Матеріали та обладнання, які використовуються в освітньому процесі, сертифіковані і відповідають діючим вимогам ОНП. Оновлення забезпечення ОНП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php)

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ТНПУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf) та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf

Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання, в ТНПУ створено потужну систему ЕКНД. На всій території є вільний доступ до мережі Internet. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі аспіранти використовують електронні ресурси університету. Щоденна середня кількість активних суб'єктів навчання – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, підписані на всі навчальні курси і активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на заочну форму навчання.

З метою виявлення потреб та інтересів аспірантів проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ, профспілковий комітет.

В ТНПУ створено комфортні умови для навчання здобувачів. Так, у 2019 р. відкрито освітній хаб ТНПУ «English digital space», який забезпечує сучасні можливості для навчання.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (наказ №189 від 05.09.2019 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019-2020 рр.»). У 2019 р. було складено і зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці. Усі НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки.

Раз у 3 роки проводяться відповідні навчання. Для проведення навчання постійно діюча комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань у ДП «Тернопільський експертно-технічний центр».

У березні 2019 р. було проведено перевірку Тернопільським міським відділом ДСНС усіх навчальних корпусів та гуртожитків.

ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які знаходяться на видноті. Поновлено накази про заборону тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках університетів.

Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на кафедру психології розвитку та консультування, відділ у справах молоді.

Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя. Так, щорічно організовується забіг «Зелена миля», змагання з різних видів спорту.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП регламентується низкою документів: «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf),

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf).

Комунікація з аспірантами, які навчаються на ОП, відбувається безпосередньо через науково-педагогічних працівників, відділ аспірантури і докторантури, Раду молодих учених, наукове товариство студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ ім. В. Гнатюка <http://www.tnpu.edu.ua/naukova-robot/public%20information/nauk%20tov%20stud.pdf>.

На веб-сайті університету розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, індивідуальний навчальний план, про особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методику оцінювання за шкалою ЄКТС тощо. Освітню підтримку аспіранти отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем відділу аспірантури і докторантури. На кафедрах складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем, які виникають в ході навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів вищої освіти, підвищенню рівня їх успішності.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет (телеграм-канал) та створення груп у додатку Viber. Функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється.

Налагоджена комунікація аспірантів з гарантом, науковими керівниками через сучасні додатки.

На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів»

(http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/011/osvitni_nauky.php) аспірантам доступна інформація щодо змісту ОК ОП.

Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, до платформи он-лайн курсів Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus.

Згідно з результатами опитування, всі учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою складає 100 %.

Аспіранти ОНП «Освітні, педагогічні науки» можуть користуватись соціальною підтримкою, що їй надає профком (матеріальна підтримка, здоров'язбереження, подарунки тощо), а також за необхідності кімнатами в гуртожитку.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Усі 8 навч. корпусів та 5 гуртожитків, прибудинкова територія доступні для осіб з обмеженими можливостями. Прийнято «Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах (експерт з Технічного обстеження будівель та споруд – А. М. Пасько (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» АЕ №000585 від 31.07.2012 р.).

За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо).

У ТНПУ затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб». Створено інклюзивно-ресурсний центр.

У Правилах прийому на навчання до ТНПУ ім. В. Гнатюка визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі, якими можуть скористатися й особи з особливими освітніми потребами. Вступні випробування у формі співбесіди проходять: особи з інвалідністю внаслідок війни; особи, яким ЗУ «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надано право на прийом до державних ЗВО за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, неспроможні відвідувати ЗВО.

Спеціальними умовами вступу дотепер здобувачі вищої освіти ОНП «Освітні, педагогічні науки» не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ТНПУ дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Адміністрація університету, керівники структурних підрозділів ТНПУ проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytsiatsii.pdf).

Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проєкти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії.

Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України.

8 квітня 2019 р. в ТНПУ уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, В.Л. Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу було відведено поняттю «конфлікту інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів. Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів, та ступінь відповідальності сторін інтересів.

У ТНПУ періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут куратора. З моменту впровадження ОНП «Освітні, педагогічні науки» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Положенням про проєктні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf).

В ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Komisija_monitoring.pdf). Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/>).

Розроблена інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості в ТНПУ.

У контексті здійснення заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету. У контексті моніторингу якості Центром забезпечення якості освіти щорічно проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до ОНП в частині корекції ОК, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням групи забезпечення та програмної ради зі спеціальності та регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf).

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОНП. Критерії, за якими відбувається перегляд ОНП, формулюються в результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, випускниками і роботодавцями, а також з урахуванням розвитку освітньої галузі та потреб суспільства.

Внесення змін до ОНП ухвалюється вченою радою університету. Перегляд ОНП та внесення змін відбувається щорічно на засіданнях кафедр англійської філології та методики навчання англійської мови, педагогіки та менеджменту освіти та програмної ради (з 2019 р.) з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу недоліків. Так, на засіданнях кафедр англійської філології та методики навчання англійської мови (протокол № 11 від 17.05.2018), педагогіки та менеджменту освіти (протокол № 12 від 10.05.2018) було вирішено збільшити обсяг науково-педагогічної практики з 6 до 9 кредитів.

Пропозиції щодо змін ОНП фіксуються у протоколах Програмної ради. Відповідно до змін переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМК. Також відбувається корекція змістових модулів, тем відповідно до тенденцій в освітніх галузях, напряду досліджень аспірантів.

На першому засіданні Програмної ради було внесено зміни до переліку вибіркового навчальних дисциплін (протокол № 1 від 11.03.2019 р.). Так, вилучено дисципліни Компетентісно орієнтована освіта, Сучасні зарубіжні технології та методики навчання іноземних мов та ін. Окремі компоненти вилучених дисциплін уведено до змісту тих, що читаються. Натомість запроваджено дисципліни Цифрові наукові комунікації, Управління науковими проектами, Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності та ін. Ці зміни зумовлені напрямом досліджень здобувачів, їхніми професійними та науковими інтересами, тенденціями розвитку освітньої галузі, а також побажаннями і рекомендаціями здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів.

За результатами останнього перегляду ОНП прийнято рішення ввести до вибіркового навчання Методи математичної і статистичної обробки педагогічних досліджень (протокол №2 від 21.02.2020 р.). Внесені зміни будуть відображені у навчальному плані, який буде розглянуто вченою радою у червні 2020 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До перегляду ОНП залучаються всі здобувачі, які навчаються за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Це відбувається під час атестацій на засіданнях кафедр, до яких закріплені здобувачі; щорічних науково-методичних семінарів, які проводяться на кафедрах; на засіданнях Програмної ради, до складу якої входять аспірантка Даниленко О. О. та випускниця аспірантури Виспінська Н. М. (захистила дисертацію 6.03.2020); під час анонімних онлайн-опитувань здобувачів після завершення курсу, яке відбувається на платформі електронного навчання ТНПУ (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfowdMS_Q/viewform). Так, на засіданні Програмної ради (прот. № 1 від 11.03.2019) з урахуванням пропозицій здобувачів до переліку вибіркового внесено такі ОК: Науково-методичні основи розробки навчальних матеріалів для вивчення іноземних мов, Альтернативні методи оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності. Аналіз онлайн-опитувань показав, що ОНП «Освітні, педагогічні науки» відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. Респонденти відзначили актуальність, практичну значущість дисциплін.

В університеті діє «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf), де виписано механізм реалізації права здобувача на вільний вибір дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП

Участь аспірантів в управлінні освітнім процесом підвищує рівень відповідальності за якість одержаної освіти та сприяє перетворенню їх в соціального партнера адміністрації ЗВО і науково-педагогічних працівників. В університеті функціонує ефективна система зв'язку між Радою молодих учених (www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh_.pdf), Науковим товариством студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf), адміністрацією та різними підрозділами університету. Підтвердженням цього факту є щорічний моніторинг рівня задоволеності аспірантами формою і змістом практичних та лекційних занять. Такі заходи дають можливість вносити зміни в освітній процес.

Регулярно відділом аспірантури і докторантури проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти, в межах яких відбувається обговорення проблем, пов'язаних з освітнім процесом. Регулярні зустрічі з аспірантами відбуваються і на рівні керівництва університету. Для цього попередньо збираються запити, які аналізуються під час зустрічей.

Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОНП здійснюється шляхом обговорення на рівні програмної ради, до якої входять аспіранти, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів, спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В ТНПУ створено раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці за всіма напрямками підготовки фахівців. Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf).

На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОНП.

Програмна рада ОНП «Освітні, педагогічні науки» проводить засідання на початку другого семестру, під час яких обговорюються компетентності, необхідні випускнику аспірантури, та спроможність ОНП забезпечити оволодіння здобувачами цими компетентностями. За результатами обговорення вносяться зміни до ОНП. Пропозиції стейкхолдерів оприлюднено на сайті http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steikholder-v.php.

За побажаннями роботодавців в 2018 р. до ОНП «Освітні, педагогічні науки» були внесені зміни стосовно обсягів кредитів, що виносяться на науково-педагогічну практику (з 6 до 9). З урахуванням побажань роботодавців в 2019 р. до ОНП введено нові дисципліни, пов'язані із необхідністю формування дослідницьких умінь з урахуванням реалій сучасних наукових комунікацій та вдосконалення умінь професійної діяльності (Цифрові наукові комунікації, Управління науковими проектами, Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Підрозділ працевлаштування Центру забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/pracevlashtuvannia.php>). Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі здобувачами вищої освіти випускних курсів на предмет ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотній зв'язок із випускниками аспірантури, створено базу даних щодо працевлаштування випускників, створено спільноту «Асоціація випускників ТНПУ».

Три роки університет займав перші місця в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей: 2016 – 2 місце – <https://osvita.ua/doc/files/news/529/52979/nmo-1334.pdf>; 2017 – 1 місце – <https://osvita.ua/doc/files/news/580/58036/1461.pdf>; 2018 – 1 місце – <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5be/550/8ed/5be5508ed3a50278508601.pdf>

В аспірантуру на державну форму навчання вступають абітурієнти, які мають цільові направлення з освітніх установ (ТНПУ ім. В. Гнатюка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Одеської національної академії харчових технологій, ТНТУ імені Івана Пулюя). На заочну форму вступають абітурієнти без відриву від виробництва.

Після захисту дисертації колишня здобувачка Виспінська Н. М. працює асистентом кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів ЧНУ ім. Юрія Федьковича.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

«Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОНП (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf).

Серед основних пропозицій, сформульованих під час попереднього перегляду ОНП та її реалізації, доцільно виділити:

- покращення аудиторного фонду університету;
- оновлення засобів, необхідних для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації;
- активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти.

Зазначені пропозиції були обумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення. Освітня діяльність з реалізації ОНП удосконалена з їх урахуванням. Оновлення новітніх аудиторного фонду проводиться на постійній основі. Створено сучасний освітній хаб «English digital space» для проведення занять. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти університет регулярно оновлює парк комп'ютерної техніки, мультимедійного устаткування тощо.

Пропозиція з активізації роботи під час впровадження дуальної освіти припадала на період впровадження даної форми навчання по всій Україні. В перспективі планується реалізувати дану форму освіти на підставі «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_ospity.pdf

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У ТНПУ зовнішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steykholderiv_ospitnikh_prohram.pdf). Згідно з цим Положенням мета стейкхолдерів полягає у координації діяльності здобувачів вищої освіти, адміністрації та зацікавлених сторін, а також співробітників Центру забезпечення якості освіти та інших структурних підрозділів для сконцентрованої роботи, спрямованої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості вищої освіти в Університеті. Завдання зовнішніх стейкхолдерів полягає у визначенні пріоритетних напрямків запровадження інновацій у виробництві; сприянні проходженню виробничих практик та ознайомленні з інноваціями на сучасних виробництвах; наданні пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти та необхідних компетентностей для опанування інноваціями в технологіях та наукових розробках.

Згідно з п.2.7 «Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_ospitnikh_prohram.pdf) з метою забезпечення якості освіти гарант ОНП повинен здійснювати моніторинг і періодично переглядати ОНП, забезпечуючи її відповідність зазначеним цілям, а також потребу стейкхолдерів і суспільства. У результаті передбачено вдосконалення програм на основі рекомендацій, відгуків пропозицій стейкхолдерів, програмної ради.

Перегляд компонентів ОНП пов'язаний з урахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції програмної ради та Ради молодих учених, потребує внесення змін у робочі навчальні програми дисциплін.

ОНП «Освітні, педагогічні науки» вперше проходить акредитацію. Проте, були враховані зауваження експертних груп щодо акредитаційних експертиз ОП «Аналітика суспільних процесів» зі спеціальності «Філософія» за другим рівнем вищої освіти та ОП «Туризм» зі спеціальності «Туризм» за другим рівнем вищої освіти, які відбулися у 2019 році. Зокрема, враховано зауваження експертної комісії, що здійснювала акредитаційну експертизу спеціальності «Туризм» щодо необхідності більше уваги приділити поінформованості студентів стосовно наявних силабусів навчальних дисциплін, залучення їх використання у механізмах вибору індивідуальних траєкторій навчання.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) в університеті функціонує Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, Програмна рада зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», які разом із групою забезпечення здійснюють моніторинг якості ОНП та акумулюють пропозиції щодо її вдосконалення.

Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОНП через участь у круглих столах та внесення пропозицій під час їх реалізації.

Встановлення міжпредметних зв'язків та міжнародної співпраці у сфері освіти та науки сприяє формуванню нових професійних і міжкультурних компетентностей як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів вищої освіти, формуванню ними нових знань, умінь та навичок у відповідності до особистих цілей набуття професіоналізму, а тому має вирішальне значення для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.

Вагомий вплив на перегляд освітніх програм мають і різні форми наукової співпраці з вітчизняними ЗВО (КНУ імені Тараса Шевченка, КНЛУ, ЛНУ ім. Івана Франка, ЧНУ ім. Ю. Федьковича та ін.), провідними вченими (професорами Васильківською Г. О., Ніколаєвою С. Ю., Слюсаренко Н. В., Шовковим В. М. та ін.) тощо.

Враховуються також думки і пропозиції науково-педагогічних працівників, які читають нормативні та вибіркові дисципліни в аспірантурі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують

освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про перерахування результатів навчання», «Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів», «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Графіком навчального процесу» тощо. Усі документи наявні у вільному доступі на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо ОНП «Освітні, педагогічні науки» розміщена на сайті http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_11_osvitni_nauky.php

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Науковими інтересами аспірантів можна вважати: можливість виконувати наукові дослідження за обраною темою; здобувати знання і вміння реалізації наукового дослідження; поглиблювати знання та вміння в межах тематики дисертації; реалізувати нові методи і технології; представляти свої наукові результати на всеукраїнському та міжнародному рівні як українською, так і іноземною мовами. ОНП забезпечує ці інтереси здобувачів.

Послідовність вивчення ОК релевантне логіці наукового дослідження – від осмислення методологічних засад обраної проблематики, її концептуалізації, засвоєння організаційних, методичних, процедурних аспектів дослідницької діяльності до розробки та проведення дослідження.

ОНП містить дисципліни вільного вибору аспірантів, що відповідають їх науковим інтересам, враховують специфіку напрямів та тематики наукового дослідження. Наприклад, здобувачка Малота А. А. досліджує тему «Методика змішаного навчання майбутніх соціальних працівників професійно орієнтованого усного спілкування англійською мовою». В ОНП дотичними до її наукової теми є обов'язкові професійні компоненти «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи», «Педагогічна антропологія», «Науково-педагогічна практика», у вибіркового блоці – «Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов», «Науково-методичні основи розробки навчальних матеріалів для вивчення іноземних мов», «Технології e-learning», «Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності» та ін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Професійна підготовка майбутніх докторів філософії містить обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни, які аспірант обирає відповідно до власних наукових інтересів, напряму та тематики дослідження. Обов'язкові дисципліни загальної (Організація наукової діяльності, Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання, Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською/німецькою/французькою мовою) і професійної (Педагогічна антропологія, Методологія педагогічної науки і діяльності, Актуальні проблеми педагогіки вищої школи) підготовки та Науково-педагогічна практика охоплюють 45 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Вибіркові дисципліни націлені на підготовку аспірантів до дослідницької діяльності відповідно до напряму дослідження (Актуальні проблеми загальної педагогіки, Актуальні проблеми дидактики, Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов, Науково-методичні основи розробки навчальних матеріалів для вивчення іноземних мов, Історія розвитку методики навчання іноземних мов, Проблеми міжкультурної комунікації та методика навчання іноземних мов, Актуальні проблеми методики навчання перекладу, Актуальні проблеми методики навчання другої іноземної мови, Сучасні інформаційні технології в науковій сфері, Цифрові наукові комунікації та ін.).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують обов'язкові ОК: Академічно і професійно-орієнтоване спілкування іноземною мовою (для здобувачів, чиї дослідження пов'язані з викладанням іноземних мов), Актуальні проблеми педагогіки вищої школи, Наукова педагогічна практика (всього – 23 кредити). На підготовку до викладацької діяльності спрямовані вибіркові ОК: Науково-методичні основи розробки навчальних матеріалів для вивчення іноземних мов, Технології e-learning, Проблеми міжкультурної комунікації та методика навчання іноземних мов, Актуальні проблеми методики навчання перекладу, Актуальні проблеми методики навчання другої іноземної мови, Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності, Альтернативні методи оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності, Інноваційні освітні технології та ін.

Підготовку до викладацької діяльності забезпечує також залучення аспірантів до допомоги в реалізації проєктів кафедр (англійської філології та методики навчання англійської мови – Шкільний учитель нового покоління (проєкт МОН та Британської ради в Україні, який закінчився в 2019 р. та результати якого продовжують втілюватись), Еразмус + «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration»); організації освітніх заходів (навчальний табір Camp Lead University Ternopil за участі волонтерів Корпусу миру, 19–22.06.2019 та ін.).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми досліджень здобувачів плануються у розрізі функціонування наукових шкіл університету, у рамках комплексної науково-дослідної роботи конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідницьких проєктах, результати яких широко висвітлюються фаховими виданнями та виданнями в журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus та WOS. Так, професор Задорожна І. П. працює над проблемами навчання іноземних мов у ЗВО, є керівником колективної науково-дослідної теми «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (0118U003128). Під керівництвом Задорожної І. П. захищено 9 кандидатських дисертацій у галузі методики навчання іноземних мов. Відповідно тематика здобувачів Даниленко О. О., Малоти А. А., Добровольської Н. Л., Миколів М. В., Адамової Г. В. реалізується в контексті наукових інтересів керівника (наприклад, Добровольська Н. Л. – Методика формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної компетентності в читанні та говорінні). Чайка М. М. досліджує проблеми концептуальних засад та розвитку освіти, загальної дидактики. Під його керівництвом захищена 1 докторська і 5 кандидатських дисертацій з проблем теорії виховання та історії педагогіки. Відповідно тематика роботи здобувача Івегеша А. В. «Діяльність педагогічного ліцею спортивного профілю в Україні (1991-2020 р.)» здійснюється в руслі досліджень наукового керівника.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП ТНПУ надає низку можливостей для апробації результатів наукових досліджень аспірантами. Зокрема, здобувачі можуть публікувати статті в збірнику Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: педагогіка (гол. редактор – проф. Терещук Г. В., члени редколегії – професори Кравець В. П., Задорожна І. П.), який включено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б (наказ МОН № 130115.10.2019).

Щорічно в ТНПУ проводиться понад 10 наукових, науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського масштабів за реєстром МОН, в яких аспіранти можуть брати участь з метою апробації результатів досліджень. Це зокрема «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання: досвід, тенденції, перспективи» (09-10.11.2017, 08–09.11.2018); «Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний процес» (11-12.11.2016, 08.12.2017) та ін.

На кафедрах регулярно проводяться наукові семінари з актуальних проблем педагогічної науки, на яких аспіранти представляють результати власних наукових пошуків, беруть участь в наукових дискусіях.

В університеті проводяться попередні експертизи дисертацій здобувачів. Так, 22.11.2019 на базі кафедри англійської

філології та методики навчання англійської мови проведено фаховий семінар з попередньої експертизи дисертації Виспінської Н. М.

З метою мотивації здобувачів на сайті університету <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php> розміщена інформація про наукові й професійні досягнення кожного аспіранта.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються участю в міжнародних конференціях, публікаціях у фахових журналах, які індексуються у наукометричних базах; візуалізацією профілів аспірантів у світових наукових та соціально-наукових порталах ORCID, ResearcherID/Publon, Google Scholar та ін. Для розширення можливостей інтернаціоналізації укладено низку двосторонніх договорів про співпрацю між ТНПУ та університетами ЄС, Туреччини та Китаю, зокрема з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова (Польща), Вищою педагогічною школою Каринтії ім. Франкеля (Австрія), Шеньянським педагогічним університетом (Китай), якими передбачено спільні дослідження, проведення семінарів, конференцій, в т.ч. онлайн. Налагоджена співпраця ТНПУ з інститутами громадянського суспільства Польщі та Франції, у тому числі організацією "Виспа", Федерацією обмінів Франція-Україна (FEFU), які пропонують стажування та практики у профільних закладах. У 2019 р. стартувала спільна грантова програма ТНПУ – Університет Марамари (Туреччина).

У 2019–2020 р. пройшла стажування у Вищій лінгвістичній школі м. Ченстохова (Польща) здобувачка Малота А. А., в наступному семестрі заплановано стажування Миколів М. В.

У квітні 2020 р. на грантовій основі отримано вільний доступ до 3800 онлайн-курсів (987 курсів щодо питань освіти) на платформі Coursera в рамках проекту Coursera for Campus. Усі аспіранти зареєстровані та перебувають в активній фазі проходження курсів.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та / або виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в ТНПУ. Наприклад, проф. Задорожна І. П. є керівником теми «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (№ 0118U003128), доц. Дацків О. П. – її виконавцем. Тематика дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти пов'язана із зазначеною колективною темою (наприклад, Даниленко О. О. – «Формування продуктивної граматичної компетентності майбутніх учителів у процесі самостійної роботи (англійська мова після німецької)», Миколів М. В. – «Взаємопов'язане формування у майбутніх викладачів англомовної компетентності в говорінні та письмі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій»), Добровольська Н. Л. – «Методика формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної компетентності в читанні та говорінні»).

Проф. Чайка В. М. є виконавцем теми «Теоретико-методичні засади підготовки педагогічних та керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти (012020U101844), автором 3 монографій і 4 посібників.

За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, в тому числі в наукометричних базах. Так, з 2018 р. проф. Задорожною І. П. опубліковано 4 статті (3 – спільно з доц. Дацків О. П.) в журналах, що входять до наукометричної бази Web of Science.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Нормативні документи ТНПУ, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності, розміщені на сайті університету

(<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

В університеті ведеться перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень, діють Кодекс корпоративної культури, Кодекс честі, Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність та етики академічних взаємовідносин, Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти, Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників.

Перевірку наукових робіт здобувачів здійснює науково-дослідна частина ТНПУ за допомогою програм StrikePlagiarism, Unichек, Etxt Antiplagiat та ін. При прийнятті остаточного рішення враховується специфіка наукових матеріалів (галузь знань, спеціальність), вид роботи та її унікальність.

Створена Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, яка розглядає питання порушення академічної доброчесності та приймає рішення щодо академічної відповідальності особи. Функціонує Група сприяння академічній доброчесності, створена з метою моніторингу дотримання членами університетського колективу моральних та правових норм академічної доброчесності в університеті.

Систематично відбуваються семінари з питань академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами також виконує наглядову та контролювальну функції. В університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти

ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету. У разі порушення академічної доброчесності ТНПУ передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. ОП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до наукової та викладацької діяльності. Це підтверджується їх активною участю в конференціях, онлайн-курсах, тренінгах та зростанням кількості публікацій.
2. ОП «Освітні, педагогічні науки» відображає сучасний стан педагогічної науки, враховує вимоги до фахівців на ринку праці, а отже й забезпечує розширення можливості для їх працевлаштування.
3. Цілі ОП відповідають Стратегії ТНПУ ім. В. Гнатюка, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
4. Новизна і різноманітність ОК, які відповідають цілям ОП та забезпечують формування професійних умінь і навичок. Програма передбачає сучасний підхід до навчання із активним використанням інноваційних технологій, методів, зокрема тренінгів, проєктів.
5. ОП є якісною за змістом, логічно і послідовно структурованою і збалансованою, охоплює широкий спектр навчальних дисциплін, що дає змогу сформувати правильне уявлення про специфіку науково-педагогічної діяльності та забезпечує цілісну підготовку фахівців вищої кваліфікації у сфері освіти.
6. ОП забезпечує гармонійне поєднання навчальної роботи з науковим дослідженням, можливість виконання окремих аспектів наукових досліджень під час практичних занять з дисциплін професійної підготовки.
7. Можливість викладання окремих ОК англійською мовою.
8. Різноманітність ОК програми відповідає науковим інтересам здобувачів, напряму їхніх досліджень, сприяє розвитку їх індивідуальних можливостей та успішній реалізації власного потенціалу, розвитку соціальних навичок.
9. Для досягнення поставленої мети та цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе полісуб'єктне освітньо-наукове середовище. Реалізацію ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні кадри з великим досвідом викладання дисциплін загальної і професійної підготовки, які є активними науковцями. Усе це забезпечує високий рівень викладання і сприяє ґрунтовній підготовці майбутніх докторів філософії.
11. Публічність і відкритість ОП передбачає зміни з урахуванням інтересів студентів, напрямів і тематики їх досліджень, пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.

Слабкі сторони ОП:

1. Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.
2. Обмежені можливості щодо фінансування участі здобувачів у міжнародних конференціях у зарубіжних державах.
3. Обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних професійних фахівців для проведення зустрічей і занять з аспірантами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП впродовж наступних 3 років визначено такі:

1. Удосконалення ОП через урахування сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки і практики та освітніх тенденцій, а також шляхом оновлення змісту дисциплін загальної та професійної підготовки; перегляду та удосконалення змісту вибіркової частини ОП з урахуванням напрямів досліджень аспірантів, їх інтересів та потреб.
2. Удосконалення засобів формування загальних та фахових компетентностей та досягнення результатів навчання.
3. Розширення співпраці з роботодавцями, в тому числі і в контексті впровадження дуальної освіти; академічною спільнотою.
4. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
5. Ширше залучення здобувачів до програм академічної мобільності (внутрішньої та зовнішньої).
6. Сприяння розвитку взаємодії здобувачів освіти з науковими установами, науковими школами України та зарубіжних країн, що досліджують проблеми педагогічної науки.
7. Широке залучення провідних вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків до викладання курсів чи окремих компонентів.
8. Розширення переліку дисциплін, які викладаються англійською мовою.
9. Розробка нових напрямів перспективних міждисциплінарних досліджень і створення на їх основі нових дослідницьких проєктів.

Для реалізації окреслених перспектив ЗВО планує конкретні заходи. Зокрема, удосконалення ОП буде здійснюватися із залученням стейкхолдерів через налагоджену систему онлайн-опитування, функціонування Програмної ради, членами якої є здобувачі, викладачі і стейкхолдери, та в рамках проведення науково-методичних семінарів, конференцій. Планується розширення та розвиток програм академічного обміну здобувачів та науково-педагогічних працівників на підставі вже існуючих угод з багатьма українськими та зарубіжними закладами вищої освіти; проведення лекцій для здобувачів фахівцями партнерських університетів, у тому числі дистанційно (така практика втілюється в рамках співпраці з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника в травні 2020 р., слухачами запропонованих викладачами ПНУ ім. В. Стефаника курсів можуть бути і аспіранти).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 12.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>id38724_Organizatsiya_naukovoyi_diyalnosti.pdf</i>	ZPiRBe5QCYvojuGtxxDmoiL4fboBEw3aN8tFoo6pVkc=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	навчальна дисципліна	<i>id38724_Filosofiya_i_storyko_filosofski_ta_smyslovi_parametry_znannia.pdf</i>	yqUcICfmvCt9ZU2Vj0AoErIWrmIaVocXBTBX1/YWYSc=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>id38724_Academichno_ta_profesiino_orientovane_spilkuvannia_angliiskoyu_movoyu.pdf</i>	28oFfPUuQm2/6M6bHmthhc1Z/2uW5LsYJt8qXwN4Gus=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (німецькою мовою)	навчальна дисципліна	<i>id38724_Academichno_ta_profesiino_orientovane_spilkuwannia_nimetskoyu_movoyu.pdf</i>	ieB4YeJpW9BqraIPNSNesLC++L1yCQ5xpRyn3VapSwI=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою)	навчальна дисципліна	<i>id38724_Academichno_ta_profesiino_orientovane_spilkuwannia_frantzuzkoyu_movoyu.pdf</i>	3dqtvLK8zzvbG4iXv9M9XNyIDouF9EfZUx44unqNDgl=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка,

				роздатковий матеріал.
Педагогічна антропологія	навчальна дисципліна	<i>id38724_Pedagogichna_antropologia.pdf</i>	pmHMbGz/UIcNs7VSo6pvy1RWy9nZSV4lvXoNtH7XTs4=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал.
Методологія педагогічної науки і діяльності	навчальна дисципліна	<i>id38724_Metodologiya_pedagogichnoi_nauki_i_diyalnosti.pdf</i>	BvZhq8wvuQeYhLoLAV+Kz1Naoi/vQRkoRPH1gfPjN6k=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал.
Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	навчальна дисципліна	<i>id38724_Aktualni_problemy_pedagogiky_vyshchoyi_shkoly.pdf</i>	HciQXHSqCPeKUZbzkToUBCZYdjraHs/iVPZkfAw5NB8=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал.
Науково-педагогічна практика	практика	<i>id38724_Naukovo_pedagogichna_praktyka.pdf</i>	xpDGNQIJkom8ROgbIfmF6GI1kJYZ9U6BP5ETZl+wQE=	Методичні матеріали; Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
49328	Задорожна Ірина Павлівна	Завідувач кафедри, професор			0	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	Завідувач кафедри, професор Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Тернопільський державний педагогічний інститут, 1993 р., Спеціальність: російська мова і література; англійська мова, Кваліфікація: вчитель російської мови і літератури, англійської мови

Диплом: КЛ № 900925 від 2.07.1993 р.
Науковий ступінь: доктор педагогічних наук
Шифр: 13.00.02
Спеціальність: теорія і методика навчання: германські мови
Тема дисертації: «Теоретико-методичні засади організації самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння англомовною комунікативною компетенцією», 2012 р.
Диплом: ДД № 001916, 28.03.2013 р.
Вчене звання: професор кафедри практики англійської мови та методики її викладання.
Атестат: 12 ПР № 009751, 26.06.2014 р.
Стаж – 22 р.
1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:
1. Zadorozhna I., Datskiv O., Shon O. Exploring Students' Expectations of the University Course. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Vol. 12. No 1 Supl. P. 293-303. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/236>
2. Zadorozhna I. P., Klymenko A. O., Quam Ph. Hybrid courses in a foreign language and culture for philology students. International Technologies and Learning Tools. Vol. 71. No 3 (2019). P. 169–182. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v71i3.2811>
3. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre-Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol.11. No 2 (2019). P. 222-239. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/126>
4. Zadorozhna, I., Datskiv, O., Levchyk N.

							Development of pre-service foreign languages teachers' emotional intelligence by means of reflection. Advanced Education. Issue 10, 2018. P. 62-68. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.144538 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Задорожна І.П. Проблеми та перспективи розвитку вищої іншомовної освіти в Україні. Педагогічний альманах. Херсон, 2019. Вип. 43. С.97-104. 2. Ярема О.Б., Задорожна І.П., Ладика О.В. Distribution of Allusions in British Modernist Prose. Odessa linguistic journal, #11, 2018. P. 101-112. 3. Zadorozhna I. Reflective Foreign Language Teaching and Learning of University Students. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2017. № 4. С. 6-12. 4. Задорожна І. П. Формування іншомовної аудитивної компетентності студентів лінгвістичних спеціальностей на основі художніх фільмів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 199-204. 5. Задорожна І. П. Психолого-педагогічні чинники організації самостійної роботи студентів з оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені
--	--	--	--	--	--	--	---

							Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2016. № 4. С. 6–12. 6. Задорожна І. П. Developing Language Learning Strategies and Self-Evaluation Skills as Key Factors in Promoting Prospective FL Teachers' Autonomy. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 29. С. 69-75. 7. Zadorozhna I. Using the US experience of online and hybrid education in Ukrainian universities. Наукові записки Терноп. нац. пед. ун.-ту ім.В.Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль, 2015. № 3. С.139–144. 8. Задорожна І. П. Розвиток автономії студентів мовних спеціальностей у процесі вивчення фахових дисциплін. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2015. Вип. 131. С. 60–66. 9. Задорожна І. П. Формування у майбутніх учителів англomовної компетентності у письмі. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2014. Вип. № 1(73). С. 63-68. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Англійська мова. 6-й рік навчання [рівень стандарту]: підручник для 10 кл. закладів загальн. серед. освіти; English. Year 6 [standard level]: a textbook for the 10th form of secondary schools. 190 с. 2. Англійська мова. 7-й рік навчання [рівень стандарту]: підручник для 11 кл. закладів загальн. серед. освіти; English. Year 7 [standard level]: a textbook for the 11th form of secondary schools. 208 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Жовтюк Наталія Петрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 2. Нацюк Мар'яна Богданівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 3. Гупка-Макогін Надія Ігорівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 4. Котловський Андрій Миколайович, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 5. Палецька-Юкало Антоніна Володимирівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 6. Білянська Ірина Петрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 7. Баб'юк Оксана Василівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 8. Ференчук-Піонтковська Ірина Олександрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 9. Томашевська Агнеса Юріївна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (23-29.09.2018 р.), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Республіка Польща)
							7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: 1. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» з 10 січня по 12 січня 2018 року включно. 2. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка з 17 січня по 19 січня 2018 року включно. 3. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова і

							література в закладах освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковорди з 21 травня по 23 травня 2018 року включно. 4. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у вищих навчальних закладах зі спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті з 31 жовтня по 2 листопада 2018 року включно. 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник науково-дослідної роботи «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (державний реєстраційний номер 0118U003128) (з 2018 року). Член редакційної колегії журналу «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка» (з 2014 року). Член редакційної колегії журналу
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Іноземні мови» (з 2015 року). Член редакційної колегії журналу «Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія» (з 2016 року). 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (2004-2007, 2010 – по теперішній час) 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Голова спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 в ТНПУ імені Володимира Гнатюка 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), теорія та методика навчання (українська мова) (з 2014 року) Член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.01 в КНЛУ 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови; 13.00.02 –
--	--	--	--	--	--	--	--

						теорія та методика навчання: романські мови (з 2015 року) Офіційний опонент на захисті Лабінської Богдани Ігорівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2013 р. Складанчук Анни Геннадіївни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2016 р. Фабричної Яни Геннадіївни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2015 р. Майєр Наталії Василівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2016 р. Дідух Олександри Олександрівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2016 р. Биконі Оксани Павлівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Гудими Юлії Петрівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Коробової Юлії Володимирівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Шастової Ірини Вікторівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2017 р. Шевкопляс Людмили Вікторівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2017 р. Михайленко Ольги Анатоліївни Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2016 р. Аль-Гханімі Кабаса Джаміля Рашіда Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2017 р. Тарасюк Наталії Миколаївни Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2018 р. Дружченко Тетяни Петрівни Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2018 р. Кравченко Андрія Олександровича Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2019 р. 13. Наявність виданих навчально методичних посібників/посібників ів для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендаці
--	--	--	--	--	--	--

							й (заг. кількістю 3 найм.) 1. Задорожна І. П., Баб'юк О. В. Speak English Fluently. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів спеціальності "Туризм". Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 135 с. 2. Методичні рекомендації для написання курсової роботи з методики навчання іноземних мов у вищій школі для магістрантів 1-го курсу факультету іноземних мов спеціальності 014.02 Середня освіта (мова і література (англійська)) / Уклад. І. П. Задорожна, О. П. Дацків. Тернопіль, ТНПУ, 2018. 64 с. 3. Задорожна І.П., Білянська І.П. Listening to Fiction Audiobooks. Навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 174 с. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота в складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади/Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою: Проблемна група: «Методика формування іншомовної комунікативної компетентності» 15. Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Задорожна І.П. Критерії відбору
--	--	--	--	--	--	--	---

							текстів для самостійного читання студентами мовних спеціальностей. Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний процес : матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 8-9 груд. 2017 р. Тернопіль, 2017. С. 238-240. 2. Задорожна І.П. Developing reflective skills to enhance university students' foreign language proficiency. Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновації: міжнар. наук.-практ. конф. м. Тернопіль 23-24 листоп. 2017 р. Тернопіль, 2017. С. 84–86 3. Задорожна І.П. Developing self-evaluation skills as key factors in promoting prospective FL teacher's autonomy. Сучасні тенденції у сфері лінгвістики, мовної комунікації та методики викладання іноземних мов: матеріали V міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 18-19 трав. 2016 р., Тернопіль: Астон, 2016. С. 137-139. 4. Задорожна І.П. Promoting prospective FL teacher autonomy through developing learning strategies. Актуальні проблеми германо-романської філології та освітній соціокультурний процес: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 11-12 листоп. 2016 р. Тернопіль, 2016. С. 244-246. 5. Zadorozhna I. Teaching L2 Vocabulary to Advanced Students. The Subcarpathian Studies in English Language and Culture / ed. by G. A. Kleparski, E. Konieczna, B. Kopecka. Vol. 1. Linguistic and Methodology. Rzeszów: Wydawnictwo uniwersytetu Rzeszowskiego, 2014. P. 395–402. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
--	--	--	--	--	--	--	---

						Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2015 року).
						17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 26 років
200947	Кондрацька Людмила Анатоліївна	Професор			о	Педагогічна антропологія
						Професор Кафедра музикознавства та методики музичного мистецтва, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В.С. Стефаника, 1984 р., Спеціальність: музика і співи, Кваліфікація: вчитель музики і співів, Диплом: Г-ІІ№ 048072 від 23.06.1984 р. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, Шифр: 13.00.04 Спеціальність: Теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Теорія і технологія культурологічної підготовки майбутніх учителів художньо- естетичних спеціальностей», 2004 р. Диплом: ДД № 004243 від 13.04.2005 р. Вчене звання: професор кафедри музикознавства, методики музичного виховання Атестат: 12ПР № 004537 від 22.12.2006 р. Стаж – 35 р.
						1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Kondratska L., Romanovska L., Kravchyna T., Bryndikov Y., Kozachenko S. Epistemology of Metaculture Metaphorization .

Postmodern Openings. 2020. Vol. 11, No 1Supl. P. 234-248. URL: <http://dx.doi.org/10.18662/po/11.1sup1/132> (Web of Science)

2. Kondratska L., Fedchyshyn N. Soteriological challenges of pedagogy of culture. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology. Peter Lang Publishers. Volume 16, Issue 2. December, 2019. P. 103-115. URL: <http://www.pdnet.org/cultura> (Scopus)

3. Kondratska L.A. Spiritual prospects of anthropology in post-modernism context. Psychological and pedagogical problems of modern specialist formation: collected articles. Warsaw: ANAGRAM. 2017. P. 49-57. URL: <http://dx.doi.org/10.26697/9789669726094.2017> (Web of Science)

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Кондрацька Л. А. Антропологічна компетентність педагога-дослідника. Духовність особистості: методологія теорія і практика: збірник наукових праць. Вип.4(79). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 135-146.
2. Кондрацька Л. А. Духовні перспективи антропології в постмодерністському контексті. Духовність особистості: методологія теорія і практика: збірник наукових праць. Вип.1(76). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 84-96.
3. Кондрацька Л.А. Митець традиції і митець історії: семасіологія буття. Музичне мистецтво ХХІ століття - історія, теорія, практика: збірник наукових праць інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного

							педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич–Кельце–Каунас–Алмати: Просвіт, 2016. С. 84–94 4. Кондрацька Л.А. Сакральний простір і НОМО MUSICUS. Науковий часопис Київського університету імені Б. Грінченка «ARS MUSICAE: музично-освітологічний дискурс»: Збірник наукових праць. Вип. 2. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С. 18 – 26. 5. Кондрацька Л.А. Ентелехія людини музикуючої: історичний дискурс. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 14. Теорія і методика мистецької освіти: Збірник наукових праць. Вип. 19 (24). Київ : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. С.133–140. 6. Кондрацька Л.А. Сотеріологічна стратегія художньої дидактики. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 14. Теорія і методика мистецької освіти: Збірник наукових праць. Вип. 18 (23). Київ : НПУ, 2015. С. 13 - 18. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Кондрацька Л. А. Педагогічна антропологія. Посібник для аспірантів зі спеціалізації 011 – «Науки про освіту». Тернопіль: ТНПУ, 2019. 225 с. 2. Małgorzata Muszyńska, Ludmila Kondratska. Metaforyzacja kultury w przestrzeni Para-Artu: dyskurs transpedagogiczny. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe “GRADO”, 2018. 228 s. 3. Кондрацька Л.А. Музична антропологія : підручник для магістрантів і
--	--	--	--	--	--	--	--

							студентів музично-педагогічних факультетів. Тернопіль: Вектор, 2016. 333 с. 7 Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Голова акредитаційної комісії у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, Рівненському гуманітарно-педагогічного університету. 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Член редакційної колегії часопису «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мистецтвознавство», Тернопіль. 2. Головний редактор: – збірника матеріалів щорічної конференції
--	--	--	--	--	--	--	---

						молодих учених та студентів «Словянське музичне мистецтво в контексті європейської культури». Вінниця, ТОВ» Нілан-ЛТД»; – збірника матеріалів міжнародної конференції «Мистецтво у нелінійному просторі». Тернопіль: ТНПУ, 2018 р. 9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: Голова журі обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року –2014; 2017»; номінація «Музичне мистецтво». 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Член спеціалізованих вчених рад: Д 58.053.03 (спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти); Д 58.053.01 (спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю
--	--	--	--	--	--	---

							три найменування 1. Кондрацька Л. А. Сучасні арт-технології : посібник для вчителя. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. 104 с. 2. Кондрацька Л. Сучасний урок художньої культури. Методичний посібник для студентів мистецько-педагогічних факультетів. Тернопіль: Книга-Богдан, 2015. 161 с. 3. Кондрацька Л. Художня епістемологія. Підручник для магістрантів і студентів мистецько-педагогічних факультетів. Тернопіль: Vector, 2013. 333 с. 15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кондрацька Л. Художній метамодернізм як предмет антропологічної дискусії в освітньому просторі. Професійна мистецька освіта і художня культура: виклики XXI століття: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. м. Київ, 4-5 квітня 2019 р. Київ : Університет імені Бориса Грінченка. С 32- 41. 2. Кондрацька Л. Сучасна мистецька діяльність: теорія, практика, перспективи. Мистецька діяльність у сучасному соціокультурному просторі / ред. Водяний Б.О. та ін. Тернопіль: Вид. Шкафаровський Ю.М., 2018. С. 12-25. 3. Кондрацька Л. Художній метамодернізм: від експансії мертвого – до дихання живого. Наукові записки. Серія: Мистецтвознавство. Вип. 2 (39). 2018. С. 356- 364. 4. Стратегії метамодернізму:
--	--	--	--	--	--	--	--

						перспективи аестетики. Мистецтво у нелінійному просторі: матеріали Міжнародної науково- практичної конференції / ред кол. Л. Кондрацька, М. Мушинська. Тернопіль: Редакційно- видавничий відділ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 132 с. 5. Кондрацька Л. Педагогіка благочестя: підготовка майбутнього митця. Етнодизайн у контексті українського національного відродження та європейської інтеграції. Збірник наукових праць. Полтава: ПНПУ, 2018. С. 426-436. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член міжнародної кафедри ЮНЕСКО “Духовно-культурні цінності виховання та освіти” при Науково- дослідному інституті духовного розвитку людини (м. Київ). 2. Член НТШ ім. Т. Шевченка (з 2017 р.) 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 28 років
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, доцент			о	Академічно і професійно- орієнтоване спілкування (французькою мовою) Завідувач кафедри, професор Кафедра романо- германської філології, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1993 р. Спеціальність: романо-германська філологія, Кваліфікація: філолог-романіст, викладач французької мови та літератури, Диплом: КЖ №900399 від 5.07.1993 р. Науковий ступінь: доктор філологічних наук. Шифр: 10.02.05. Спеціальність: романські мови. Тема дисертації:

							«Інноваційні процеси в лексиці сучасної французької мови (на матеріалі онлайн-видач)», 2016 р. Диплом: ДД №005550 від 12.05.2016 р. Вчене звання: доцент кафедри французької та другої іноземної мови, Атестат: 12ДЦ 026665 від 20.01.2011 р. Стаж – 22 роки. 1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205126298 https://orcid.org/0000-0002-1651-9769 1. Kosovych O. Активніе словообразовательные процессы в украинском языке в начале 21 века. Езиков Свят. Orbis Linguarum. Том 17. Кн. 2. Благоевград, Югозападен университет «Неофит Рилски», 2019. С. 9-16. (Scopus) 2. Kosovych Olga. Loan-words in the vocabulary of modern French language. Study parameters. Analele Universității din Craiova. Seria Științe Filologice. Lingvistică. Anul XL, Nr.1-2, 2018. Editura Universitaria. S.77-84. (Scopus) 2. Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Косович О. В. Мова в процесі соціокультурної ідентифікації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 39. Т. 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 100-104. 2. Косович О. В. Гіперонімія/гіпонімія в лексико-семантичній системі мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 40. Т. 2. Одеса: МГУ, 2019. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

45-47.

3. Косович О. В. Класифікація і критерії відбору навчального матеріалу для формування англомовної аудитивної компетентності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2019. № 7 (91). С. 214-224.

4. Косович О. В. Термінологія французької лінгвістики та лінгвістична синергетика. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143.

5. Косович О. В. Принципи мовної централізації (на прикладі французької мови). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 32. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 57-60.

6. Косович О. В. Просторове варіювання полінаціональної мови як константна досліджень у романістиці. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 33. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 55-57.

7. Косович О. В. Загальнолюдські цінності в парадигмі квебекської лінгвокультури. Концепт maison. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 37. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 89-91.

8. Косович О. В. Омоніми у корпусі новотворів-аббревіацій. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 31. Т. 2. Одеса: МГУ, 2017. С. 59-61.

9. Косович О. В. Конверсія як різновид транспозиції словотвірного

						характеру. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 30. Т. 2. Одеса: МГУ, 2017. С. 21-24. 10. Косович О. В. Активність префікса anti- у процесах неологізації сучасної французької мови. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2017. Вип. 32. С. 61-73. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Kosovych O. V., Klymenko O. L., Kuzmenko A. O., Kobchenko N. V., Kobchenko N. V., etc. The main principles of the linguistic theory of neology. Modern approaches to philological studies : collective monograph. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2020. P. 26-38 (SENSE) DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-196-4/22-38. 2. Косович О. Мова та національна ідентичність: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 212 с. 3. Косович О. В., Бубняк Р. А. та інші. «Французька мова для магістрантів «Réussir»: навчальний посібник. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 121 с. 4. Kosovych O. V., etc. Multidimensionality of vocabulary in the literary language. LAP LAMBERT Academic Publishing. Beau Bassin 71504, Mauritius. 2018. 194 p. 5. Косович О. В. та інші. Лексика на перетині наукових парадигм: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2018. 220 с. (С. 37-60). 5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної
--	--	--	--	--	--	--

							категорії» «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (23-29.09.2018 р.), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова, Республіка Польща) 7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН 1. Експертна комісія з проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» (голова комісії) згідно наказу МОН України (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, із 30 січня по 01 лютого 2018 року); 2. Експертна комісія з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Французька мова і література в закладах освіти» (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (французька))) (член комісії) згідно наказу МОН України (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, із 21 травня по 23 травня
--	--	--	--	--	--	--	---

							2018 року) 3. Експертна комісія з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» (член комісії) згідно наказу МОН України (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, із 08 січня по 10 січня 2019 року). 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Провідний науковий співробітник фундаментальних досліджень: «Вербальний континуум літературної мови в інтегральному вимірі (концептуальні, семантико-стилістичні, соціонормативні параметри)» (НДР № 0116U002575, 2016-2018 рр.). «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.). 1. Член редколегії «Проблеми семантики слова, речення та тексту» (Міністерство освіти та науки України, Київський національний лінгвістичний університет), (2015 – по теперішній час). 2. Член редколегії Міжнародного наукового журналу «Euro-American Scientific Cooperation» (Canada), (2018 – по теперішній час). 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/
--	--	--	--	--	--	--	--

							філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувчів вищої освіти підрозділу/відділу(наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/ іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Завідувач кафедри романо-германської філології з 2008 по теперішній час. 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради Упродовж останніх п'яти років виступала опонентом 11-ти дисертацій. 1. Філоненко Н. Г. Синтаксична організація текстів сучасної французької художньої прози: когнітивний та лінгвосинергетичний аспекти: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05. Київ, 2016. 504 с. 2. Савчук Р. І. Наративні стратегії художнього текстотворення: лінгвокогнітивний і семіотичний аспекти (на матеріалі французьких прозових творів XVIII–XXI століть): дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05. Київ, 2016. 474 с. 3. Демчук Н. М. Дериваційна та таксономічна характеристика терміносистеми маркетингової діяльності у французькій мові: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.05. Київ, 2016. 231 с. 4. Горбач І. М. Комунікативні та прагматичні компоненти наративної структури творів Ніколя Фарга: дис. на здобуття наук.
--	--	--	--	--	--	--	--

							ступеня канд. філол. наук: 10.02.05. Київ, 2016. 220 с. 5. Станіслав О. В. Динаміка когезії та сепаратизації у сучасній французькій мові: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05. Київ, 2017. 518 с. 6. Гладка В. А. Лінгвокогнітивні засади творення неофразеології французької мови: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05. Київ, 2018. 510 с. 7. Галян О. В. Формування та функціонування фізичних термінів у французькій мові: 10.02.05. Київ, 2018. 200 с. 8. Миронова Н. В. Гендерний аспект поняття войовничість у сучасній французькій прозі (на матеріалі творчості Амелі Нотомб): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.05. Київ, 2018. 265 с. 9. Попова Н. М. Еволюція національномаркованих концептів у мовній картині світу Іспанії (XVI-XX століття): дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05. Київ, 2018. 451 с. 10. Гурмак Ю. М. Структурно-семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (XVI-XVII століття): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.05. Київ, 2018. 309 с. 11. Дяченко Н. Л. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурно-композиційний аспекти. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 228 с. 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій
--	--	--	--	--	--	--	---

							й загальною кількістю з найменування 1. Kossovytch O. V. et d'autres. Le français pour les étudiants en master. Ternopil: Vector, 2018. 116 p. 2. Косович О. В. Методичні рекомендації щодо вивчення лексики французької мови. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. 92 с. 3. Косович О. В. Урок французької мови. Секрети успіху. Методичний посібник для студентів факультетів іноземних мов, які вивчають французьку мову і проходять педагогічну практику. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2016. 106 с. 4. Косович О. В. Навчально-методичний посібник з лексикології сучасної французької мови для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 180 с. 5. Косович О. В. Expressions colorées. Словник висловів, пов'язаних з кольором. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 29 с. 6. Косович О. В. J'aime la France. Навчальний посібник з лінгвокраїнознавства. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 160 с. 7. Косович О. В. Boîte aux lettres. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 118 с. 8. Косович О. В. Словник інновацій французької мови початку XXI століття. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 581 с. 9. Косович О. В., Кулик С. А. Методичні рекомендації для підготовки до державного іспиту з англійської мови (для студентів факультету філології і журналістики). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 32 с. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі
--	--	--	--	--	--	--	--

						Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво студентською проблемною групою «Неологізація сучасної французької мови» (з 2016 р.). 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Асоціації викладачів французької мови України (АВФМУ). 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 р.
155291	Кодлюк Ярослава Петрівна	Професор			о	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи Професор Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я. Галана, 1982 р. Спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання. Кваліфікація: учитель початкових класів Диплом: ЖВ-І № 120852 від 02.07.1982 р. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, Шифр – 13.00.01 Спеціальність: загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації: «Теорія і практика підручникотворення в галузі початкової освіти України (1960–2000 рр.)» Диплом: ДД № 004339, 11.05.2005 р.

							Вчене звання: професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання Атестат: 12 ПР № 004413, 19.10.2006 р. Стаж – 34 р. 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Кодлюк Я. П. Ключові компетентності у змісті підручників для початкової школи. Проблеми сучасного підручника. 2016. Вип.. 17. С. 182–191. 2. Кодлюк Я. П. Вчити вчитися. Український педагогічний журнал. 2015. № 3. С. 220–223. 3. Кодлюк Я. П. Концептуальні засади викладання педагогіки вищої школи. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 5. Том 1(52): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ : Гнозис, 2014. С. 442–449. 4. Кодлюк Я. Модернізація підготовки майбутніх учителів початкових класів у контексті вимог Державного стандарту початкової загальної освіти. Наукові записки КДПУ ім. В. Винниченка (Серія: Педагогічні науки). Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. Вип. 121. Ч. 1. С. 132– 136. 5. Кодлюк Я. П. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до аналізу навчальної літератури. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова (Серія : Теорія і практика навчання та виховання): зб. наук. праць. Київ : вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. Вип. 14. С. 156–161.
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Кодлюк Я. П. Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект : навчально-методичний посібник. 2-е вид., переробл. і доп. Тернопіль : Вектор, 2016. 116 с. 2. Кодлюк Я. П. Підготовка студентів до формування в молодших школярів умінь вчитися. Теорія і методика навчання й виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: від історії до інновацій : монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої, С. М. Кондратюк. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2015. С. 412–429. 3. Кодлюк Я. П. Дидактика початкової школи: практичний курс : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2013. 160 с. (гриф МОНмолодьспорту України). 4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Коцюбинський Олег Богданович. Організація навчально-виховного процесу на засадах реформаторської педагогіки у школах Німеччини першої третини XX століття: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. – Дрогобич, 2014. 2. Каплун Ірина Василівна. Формування професійної ідентичності майбутніх фахівців інженерно-технічного профілю у технічних коледжах: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Тернопіль, 2014. 3. Легін Вікторія Борисівна. Формування рефлексивних умінь молодших школярів у навчальній діяльності: 13.00.09 – теорія навчання. –
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тернопіль, 2016.
							8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної ради щомісячного науково-методичного журналу МОН України «Початкова школа» (2010-2019).
							10. Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафе кафе або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач науково-дослідної лабораторії шкільного підручника ТНПУ ім. В. Гнатюка.
							11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради: Участь у спеціалізованій вченій раді Д 58.053.01 у ТНПУ ім.. В. Гнатюка зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Опонування (2017 р.): Мієр Т. І. Дидактичні засади організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів / Т. І. Мієр :

						дис. д-ра пед. наук : 13.00.09 – теорія навчання. – К., 2017. Опонування (2018 р.): Барбашова І. А. Дидактична система сенсорного розвитку молодших школярів / І. А. Барбашова : дис... д-ра пед. наук : 13.00.09 – теорія навчання. – К., 2018. Опонування (2019 р.): Гавриленко Т. Л. Розвиток початкової освіти в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.) / Т. Л. Гавриленко : дис... д-ра пед. наук : 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. – К., 2019. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 34 роки.
251727	Клименко Анатолій Олегович	Доцент			о	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою) Доцент Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2002 р., Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Кваліфікація: вчитель англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури Диплом: ТЕ № 19282039 від 20.06.2002 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Шифр: 13.00.04 Спеціальність: теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Формування інформаційної культури майбутніх педагогів у навчальній діяльності», 2010 р. Диплом: ДК № 064907, 26.01.2011 р. Вчене звання: доцент кафедри практики англійської мови та методики її викладання Атестат: АД № 000204, 26.06.2017р. Стаж - 17 р.

1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Klymenko A., Zadorozhna I., Quam P. Hybrid Courses in a Foreign Language and Culture for Philology Students. ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2019. № 3 (71). С. 169– 182. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2811> (Фахове видання, WEB of Science)

2. Klymenko A., Vykhreshch A., Hnatyshyn I., Medynska O., Synorub H., Horpinich T. Development of Information Culture of students of Humanitarian Specialities. ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2019. № 4 (72). С. 152– 167. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2922> (Фахове видання, WEB of Science)

3. Anatolii Klymenko, Inna Shymkiv, Natalia Zakordonets Phraseological Units with a component Designing a Person's Physical and Mental Condition in Modern German Language: Ideographic Aspect. Annals of the University of Craiova. Analele Universității din Craiova. Serie Științe Filologice. Lingvistică. Craiova, 2019. ANUL XLI, Nr. 1-2. PP. 395-415 (Фахове видання, Scopus)

4. Klymenko A., Zakordonets N., Shymkiv I. The use of multimedia presentations for intensification of foreign languages teaching at tertiary level. ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2017. № 3 (59). С. 87– 95. URL:

							http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1607 (Фахове видання, WEB of Science) 5. Klymenko A., Kolomiets A., Lazarenko N. Symbiosis of methodological approaches to the Development of Education in the Information Society. <i>Наука і Освіта. Одеса</i>, 2017. №4. С. 107-112. URL: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-4-doc/2017-4-st18 (Фахове видання, WEB of Science) 6. Klymenko A., Shymkiv I., Zakordonets N. Implementation of Alternative Methods of Foreign Languages Teaching in the Context of Competency-Based Approach. <i>Наука і освіта. Одеса</i>, 2017. №5. С. 67-79. URL: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-5-doc/2017-5-st13 (Фахове видання, WEB of Science) 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Клименко А. Використання матричних методів аналізу в інформаційній діяльності сучасного викладача іноземної мови. <i>Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимир Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль</i>, 2016. № 4. С.79-85. 2. Клименко А. Інформаційна діяльність та загрози Інтернету у роботі викладача ВНЗ. <i>Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимир Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль</i>, 2014. №1. С. 218-224. 3. Клименко А. Практичні аспекти використання
--	--	--	--	--	--	--	--

							мультимедійних презентацій у викладанні іноземних мов. Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Григорія Сковороди: Науково-теоретичний збірник. Переяслав-Хмельницький, 2014. № 33. С. 51-57. 4. Клименко А. Інформація та інформаційний пошук у педагогічній діяльності викладача вищої школи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ-Вінниця, 2014. Вип. 37. С. 411-416. 5. Klymenko A., Kolomiets A. Bridging the information and digital divide at higher educational institutions. ITЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2014. № 3 (41). С. 1–9. URL: http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1047 7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузових експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: У складі експертної комісії брав участь у проведенні акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за
--	--	--	--	--	--	--	--

						першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (06.06 – 08.06.2018). 8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Член редакційної колегії «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка» 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Черній М. М. (кандидатська дисертація), Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член міжнародної асоціації UALTA (з 2016 р.) 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 17 років
196925	Буюк Богдан Богданович	Професор			о	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання Ректор університету, професор Кафедра філософії та суспільних наук, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Тернопільський державний педагогічний інститут, 1997 р., Спеціальність: історія, Кваліфікація: учитель історії Диплом: ЛН ВЕ №001630 від 26.06.1997 р. Науковий ступінь: доктор філософських наук, Шифр: 09.00.10 Спеціальність: філософія освіти Тема дисертації: «Світоглядна складова політичної освіти і виховання

							молоді: функціональний потенціал та перспективи його використання», 2013 р. Диплом: ДД №001826 від 28.03.2013 р. Вчене звання: професор кафедри філософії та економічної теорії Атестат: 12ПР № 010733 від 30.06.2015 р. Стаж – 23 роки 1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: http://orcid.org/0000-0003-1496-7573 Scopus Author ID: 57204727013 1. Buyak, B.B., Korsun, I.V., Matsyuk, V.M. Contribution of Ukrainian Scientists to the Development of Technology Language: English Nauka innov. 2019, 15(6). P. 98-106 2. Bogdan Buyak, Ivan Tsidylo, Serhiy Kozibroda, Victor Repskyi. Ontological Model of Representation of University Resources. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer // Part I: 4th International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L- Person2019). Kryvyi Rih, Ukraine, 2019/ Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P.29-40. (Scopus) 3. Buyak B.B., Falfushynska H.I., Horyn O.I., Gnatyshyna L.L., Rusnak N.I., Fedoruk O.O, Stoliar O.B. Carassius auratus as a novel model for the hyperglycemia study. Ukrainian Biochemical Journal. Vol. 91(4). 2019. pp. 58-69 (Scopus) 4. Bogdan Buyak. The Development of
--	--	--	--	--	--	--	---

							Distance Learning in Ukrainian Liberal Arts Institutions Based on EU Experience. Halina Falfushynska, Aleksandra Klos Witkowska, Grigory Tereshchuk, Uliana Iatsykovska, Pawel Falat, Rafal Szklarczyk. The 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS'2019) September 18-21, 2019 Metz, France. (Scopus) 5. Buyak B. B. Stages of Conceptualization and Formalization in the Design of the Model of the Neuro-Fuzzy Expert System of Professional Selection of Pupils [Electronic resource] / Bogdan B. Buyak, Ivan M. Tsidylo, Victor I. Repskyi, Vitaliy P. Lyalyuk // Augmented Reality in Education : Proceedings of the 1st International Workshop (AREdu 2018). Kryvyi Rih, Ukraine, October 2, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P. 112-121. (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2257). Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2257/paper13.pdf (Scopus) 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Буяк Б. Наукова робота університету: стан, проблеми та перспективи розвитку. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л. М. Алексієвець. Вип. 15: Присвячується 75-річчю Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. С. 21–30. 2. Буяк Б. Б. Феномен лідерства в історико-філософській ретроспективі.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Гуманітарний вісник ДНВЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди": збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2015. Вип. 36. С. 238-253. 3. Буяк Б. Б. Світоглядно-філософський аналіз студентського лідерства. Гілея: науковий вісник. Збірник наук. праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. Київ : «Видавництво «Гілея», 2015. Вип. 98. С. 313 – 316. 4. Буяк Б. Б. Світоглядно-філософські засади інтеграції української вищої освіти у європейський освітній простір. Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Філософія. Психологія. Педагогіка. Зб. наук. Праць. Київ : ІВЦ «Політехніка», 2015. № 1(43). С. 23-30. 5. Буяк Б. Освітній вимір проблеми «світогляд і політика». Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди "Філософія". Збірник наукових праць. Вип. 42. Харків, 2014. С. 194-207. 6. Буяк Б. Глобалізаційні виклики сучасній університетській освіті. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка / За заг. ред. проф. Г.В. Терещука. Тернопіль, Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. № 2. С. 3-11. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Буяк Б. Реалізація принципів Української Хартії вільної людини в
--	--	--	--	--	--	--	--

							загальноосвітній сфері. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. ISBN 9786177288847. 2. Буяк Б. Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / за заг. ред Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова. Київ : Таксон, 2016. С. 133 – 151. 3. Буяк Б. Політичне виховання молоді (філософсько-освітній аспект) : монографія. Тернопіль : В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012. 450 с. 4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Під керівництвом Буяка Б.Б. в різних спеціалізованих вчених радах захищено 3 кандидатські дисертації (Тимків І.І., Тимків І.М., Івашук В.О.) 6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Природничо-Гуманітарний університет імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Вища лінгвістична школа міста Ченстохова (Польща), Університет Хуманітас (Сосновець, Польща). 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного)
--	--	--	--	--	--	--	---

							структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Ректор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка 15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Bogdan Buyak, Arnold Pabian, Barbara Pabian. Komunikacja niewerbalna w kontaktach biznesowych z cudzoziemcami. Management. Research reviews of Czestochowa university of technology / Redakcja Anna Brzozowska. Czestochowa: Wydawnictwo Politechniki Czestochowskiej, 2019. Nr. 34. P. 114-123. 2. Buyak Bogdan. Futorologia pedagogicznej edukacji. Problemy nowoczesnej edukacji. The problem of modern education. Czestochowa : Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie, 2016. Tom VI. S. 12–17. 3. Buyak Bogdan. Wspolczesne wyzwania Globalne szkolnictwa wyzsze. Problemy nowoczesnej edukacji. The problem of modern education. Czestochowa : Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie, 2015. Tom V. S.21-35. ISBN 978-83-61425-47-2, ISSN 2084-2430. 4. Буяк Б. Б. Политическая социализация молодежи в условиях формирования государственности в современной Украине и России. Украина-Западная Сибирь в диалоге культур и народов: векторы и факторы взаимодействия / под ред. И. С. Карабулатовой.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Тюмень: Типография «Печатник», 2009. С. 3-8. 5. Буяк Б. Вища освіта України на шляху до євроінтеграції. European Dimension in Education and Teaching. Volume 6. New Perspectives to European Instruction / edited by Pia-Maria Rabensteiner & Eero Ropo. Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2009. С. 216-224. 6. Buyak B. Higher Education in Ukraine on the Course to European Integration. European Dimension in Education and Teaching. Volume 6. New Perspectives to European Instruction / edited by Pia-Maria Rabensteiner & Eero Ropo. Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2009. С. 225-234. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської асоціації політичних наук. Член ГО «Інноваційний університет». Член Колегії МОН України. Член Президії спілки ректорів ЗВО. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 18 років.
121068	Терещук Григорій Васильович	Професор			о	Організація наукової діяльності Перший проректор, професор Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Тернопільський державний педагогічний інститут, 1976 р., Спеціальність: загальнотехнічні дисципліни і праця (з додатковою спеціальністю фізика), Кваліфікація: учитель загальнотехнічних дисциплін і фізики, Диплом: А-ІІ №053028, 02.07.1976 р. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, Шифр: 13.00.02

							Спеціальність: методика трудового навчання Тема дисертації: «Дидактичні основи індивідуалізації трудового навчання учнів», Диплом: ДН 001930, 20.091995 р. Вчене звання: професор кафедри основ педагогічної майстерності, Атестат: ПР АР №000696, 28.05.1996 р. Стаж - 39 р. 1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Hryhorii V. Tereshchuk, Iryna Kuzma, Oleksandra I. Yankovych, Halina I. Falfushynska. The formation of the successful personality of pupils in primary schools of Ukraine by means of media education. 7th International Workshop (CoSinE 2019) on Computer Simulation in Education: A Workshop in Memory of Professor Illia O. Teplytsky. Kherson. URL: http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019 (Scopus). 2. Hryhorii V. Tereshchuk, Ivan M. Tsidylo. Automated System of Fuzzy Identification of Expert's Competence for Assessing the Quality of Pedagogical Phenomena and Processes. Information Technologies and Learning Tools, 2018, Vol 64, №2. P.234-244. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2079/1328 (Web of Science) 3. Ivan M. Tsidylo, Hryhorii V. Tereshchuk, Serhiy V. Kozibroda, Svitlana V. Kravets, Tetiana O. Savchyn, Iryna M. Naumuk, Darja A. Kassim. Methodology of designing computer ontology of subject
--	--	--	--	--	--	--	--

discipline by future teachers- engineers. The 6th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 21, CTE 2018, Kryvyi Rih. URL: <https://cte.ccjournals.eu/cte/2018> (Scopus).

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Терещук, Г. В., Ящук, І. П., Біницька, К. М., Біницька, О. П. Pre-Diploma Training of a Teacher-Philologist of the English Language. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. 2019. № 1(96). С. 33-43. ISSN 2663-6387.

2. Терещук Г.В. Індивідуалізація навчання в контексті ідей концепції нової української школи. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. №2. С. 6-16.

3. Терещук Г. В., Туранов Ю.О., Понятишин В. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технологій до використання електроінструменту. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2016. № 2. С. 132–137.

4. Терещук Г. В., Алексієвець Л. Формування мовної картини світу українського народу на тлі націотворення. Україна–Європа–Світ. : між нар. зб. наук. праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Вип. 18. С. 39–50.

5. Терещук Г.В. Основні тенденції освітнього процесу ТНПУ ім. В. Гнатюка в контексті нового Закону про вищу освіту. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник

							наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л.М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2015. Вип.15. С.21-29. 6. Кравець В. П., Терещук Г.В. Підготовка студентської молоді до вирішення конфліктів у сім'ї. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2014. № 1. С. 80–88. 7. Терещук Г.В. Науковий чинник розвитку освіти в сучасних умовах реформування українського освітнього процесу. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л.М. Алексієвець. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. Вип.8. С.43-48. 8. Терещук Г.В. Навчальний процес у вищому закладі педагогічної освіти в контексті інноваційних змін. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: педагогіка. 2010. №3. С.3-6. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Терещук Г., Алексієвець М., Алексієвець Л. Науково-дослідницька діяльність студентів: актуальність та організація: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор. 2012. 363 с. 2. Терещук Г.В., Сидоренко В.К. Основи педагогічних досліджень. Ольштин: WSiE TWP, 2010. 326 с. 3. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні : навчально-методичний посібник / Терещук Г.В. та ін. ; за ред. О.М. Коберника, Г.В. Терещука. Тернопіль-
--	--	--	--	--	--	--	--

							Умань, 2007. 208 с. 4. Курило В.С., Сидоренко В.К., Терещук Г.В. Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007. 80 с. 5. Мамус Г. М., Терещук Г. В. Моделювання одягу Навч.-метод. посіб. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. 68 с. 4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 10 докторських: Гушулей Й.М., Чайка В.М., Жорнова О.І., Грязнов І.О., Райко В.В., Микитенко Н.О., Цідило І.М., Олійник М.І., Біницька К.М., Бучківська Г.В. 21 кандидатська: Бойко М.І., Мамус Г.М., Прокопович Б.А., Солоненко Н.С., Курач М.С., Цідило І.М., Севастьянова О.С., Ликавська Г.М., Ороновська Л.Д., Стельмахук О.З., Гриненко І.В., Уруський А.В., Шимків І.В., Закордонець Н.І., Нагорнюк Л.Є., Пришляк О.Ю., Іваньо Ю.І., Жорняк Н.Є., Бичок А.В., Мусійовська О.Ф., Сорока Т.П. 8. Виконання функцій наукового керівника: Лупак Н.М., Бойко М.М., Аверіна К.С., Сокотов Ю.В. 10. Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафе кафе або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого
--	--	--	--	--	--	--	---

						секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Перший проректор ТНПУ ім. В.Гнатюка 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Голова вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.01, член вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.03 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій (заг. кількістю 3 найм.) 1. Мамус Г. М., Терещук Г. В., Чорній М. А. Завдання з технології виготовлення швейних виробів: навч.-метод. посібн. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 64 с. 2. Терещук Г.В., Туранов Ю.О., Сорока Т.П. Основи теорії технологічної освіти. Лабораторно-практичні роботи: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2013. 68 с. 3. Терещук Г.В., Габрусев В.Ю. Система управління навчальними ресурсами Moodle. Методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2011. 60 с. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота в складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади/Всеукраїнського конкурсу студентських
--	--	--	--	--	--	--

							наукових робіт або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою: Проблема група: «Науково-педагогічна підготовка майбутнього вчителя технологій» 15. Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 5-ти публікацій 1. Tereshchuk H., Udyecz Z. Functional Model of Socio-Pedagogical Support of Families with Children with Special Needs in Ukraine. Warmińsko-Mazurski Kwartalnik Naukowy, Nauki Społeczne. Olsztyn: Wyższa Szkoła Informatyki i Ekonomii TWP. 2016. №3 (19). P. 99-110. 2. Терещук Г., Алексієвець Л. Міждисциплінарний підхід – методологічна основа сучасного наукового дослідження. Інноваційно-інформаційні технології навчання. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. С.26-28. 3. Tereshchuk H., Oliynyk M. General scientific and philosophical approaches to the analysis of training teaching staff of preschool education. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). 2016. Vol. 2, Issue 6. S. 19–27. URL: http://media1.webgarden.ro/files/media1:561962367555c.pdf.upl/Vol_ume_2_Issue_3_IJSEIro.pdf 4. Терещук Г.В., Рідкоус О.В. Роль і місце виховних ситуацій у системі методів виховання в початковій школі. Теоретико-методичні основи розвитку освіти і управління навчальними закладами: матеріали І Всеукраїнської науково-методичної веб-конференції, 23 грудня 2015 р. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти», 2015. Ч.ІІ. С.136-144. 5. Tereszczuk G. Konflikty w rodzinie i przygotowanie młodzieży do ich rozwiązywania / W.Kravec, G.Tereszczuk. Podziały w życiu społecznym. – Olsztyn, 2015, S.127-139. 6. Терещук Г.В. Компетентнісний підхід у роботі педагогічного університету. Освіта. №45 (14-16 жовтня 2013 р.). С.4. 7. Терещук Г.В. Суперечності у навчальному процесі вищої школи в контексті інноваційних змін: матеріали регіонального науково-практичного семінару „Шляхи удосконалення навчального процесу в контексті інноваційних змін у системі вищої освіти”, 25-26 травня 2011р. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. С. 7-12. 8. Терещук Г.В. Актуальність ідей В. Сухомлинського у проблемі трудового виховання і навчання сучасних підлітків. Педагогічний дискурс: зб. наукових праць / гол. ред. І.М. Шоробура. Хмельницький: ПП. Балюк І.Б., 2011. Вип.10. С. 482-485. 9. Терещук Г.В. Проблеми запровадження європейської кредитно-трансферної системи. Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації : матеріали всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих вчених. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2009. С.88-90. 10. Терещук Г.В. Стандартизованный контроль качества: достижение или преграда развития современного образования. Rocznik naukowy. Socjologia, pedagogika. Olsztyn, 2009. S.241-252. 11. Терещук Г.В. Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Rocznik naukowy. №3. Socjologia, pedagogika. Olsztyn, 2009. S.163-167. 12. Терещук Г.В. Проблемы преподавания предмета „Технология” в системе образования Украины. Problemy Profesjologii. Zielona Gora, 2008, S.157-1165. 13. Tereszczuk G. O systemie zawodowego kstalcenja na Ukrainie. Problemy Profesjologii. Zielona Gora, 2007, S.189-193. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 39 років
217499	Дребет Віктор Васильович	Професор			о	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (німецькою мовою) Професор Кафедра німецької філології та методики навчання німецької мови, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1992 р. Спеціальність: романо-германська філологія. Кваліфікація: філолог-германіст. .Викладач німецької мови та літератури. Диплом: ФВ № 828793 від 19.06.1992 р. Науковий ступінь: доктор філологічних наук, Шифр: 10.02.04 Спеціальність: германські мови Тема дисертації: «Іменник у сучасній німецькій мові: семантика, синтагматика парадигматика (лінгвосинергетичний підхід)», 2017 р. Диплом: ДД № 007360 від 01.02.2018 р. Вчене звання: доцент кафедри

							германського, загального і порівняльного мовознавства. Атестат: ДЦ № 005971, 17.10.2002 р. Стаж – 22 р. 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Дребет В.В. Складні іменники-новотвори та синергетика їх семантичного декодування у німецькомовній пресі. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 3(55). С. 45–54. DOI: https://doi.org/10.31471/2304-7402-2019-3(55)-45-54. 2. Дребет В.В. Стилiстичнi характеристики у синергетицi декодування семантичного обсягу iменникiв (на матерiалi нiмецькомовної художньої прози). Записки з романо-германської фiлологiї. Одеський нацiональний унiверситет iменi I.I. Мечникова. 2019. № 2(43). С. 123–135. DOI: https://doi.org/10.18524/2307-4604.2019.2(43).186239. 3. Дребет В.. Синергетика семантичного декодування iменникiв з родовими ролями у нiмецькомовнiй пресi. Вiсник ХНУ iменi В. Н. Каразiна. Серiя: Iноземна фiлологiя. Методика викладання iноземних мов. 2018 (87), 35-43. DOI: https://doi.org/10.26565/2227-8877-2018-87-04. 4. Дребет В. Синергетика семантичного декодування iменникiв у простих та складних реченнях нiмецькомовної преси. Науковi записки Нацiонального унiверситету «Острозька академiя». Серiя «Фiлологiчна»: збiрник наукових праць. Острог: Видавництво
--	--	--	--	--	--	--	--

							національного університету «Острозька академія». 2016. Вип. 60. С. 128–131. 5. Дребет В. Синергетика семантичного декодування іменників з відмінковими ролями у німецькомовній художній прозі. Нова філологія: збірник наукових праць. Запоріжжя: Видавництво Запорізького національного університету. 2016. Вип. 68. С. 160–170. 6. Дребет В. Синергетика декодування іменників у структурі простого та складного речення німецької мови. Одеський лінгвістичний вісник: Науково–практичний журнал. Одеса: Одеська юридична академія. 2015. Вип. 6. Т. 1. С. 12–18. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Дребет В. Декодування іменників у німецькомовних текстах художньої прози та преси (синергетично-квантитативний підхід): монографія. Тернопіль: Астон. 2016. 400 с. 5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1) 01.03.2015–31.03.2015 – стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Австрійської Академічної Служби Обміну (ÖAÖD). Університет міста Відень в Австрії; 2) 01.10.2015–30.11.2015 – стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Німецької Академічної Служби
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обміну (DAAD). Університет міста Трір у Німеччині;; 3) 01.06.2016–30.11.2016 –стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Католицької Академічної Служби Обміну (KAAD). Університет міста Трір у Німеччині; 4) 01.07.2019–31.12.2019 –стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Католицької Академічної Служби Обміну (KAAD). Університет міста Геттінген у Німеччині. 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Заступник завідувача кафедри німецької філології та методики викладання німецької мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (2004 – по теперішній час) 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Член спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 в ТНПУ імені Володимира Гнатюка 13.00.02 – теорія та методика
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання (германські мови), теорія та методика навчання (українська мова) (2019-2020 р.). 13. Наявність виданих навчально методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій (заг. кількістю 3 найм.) 1. Дребет В. Синергетичний підхід до вивчення мовних явищ: Навчальний посібник для аудиторної і самостійної роботи магістрантів-філологів німецького відділення. Тернопіль: Видавництво ТНПУ. 2020. 84 с. 2. Drebet V. Deutsche Pressesprache im politischen Bereich; Навчально-методичний посібник. Тернопіль: АСТОН, 2019. 76 с. 3. Дребет В.В., Дребет Г.С., Яцюк І.Я. Gesundheit des Menschen. Gesundheitspflege: Навчально-методичний посібник для аудиторної і самостійної роботи студентів 3-го курсу німецького відділення. Тернопіль: Видавництво ТНПУ. 2009. 116 с. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1) Членство в асоціації українських германістів АУГ (з 2007 року); 2) Членство у спілці колишніх стипендіатів ДААД (Німецька академічна служба обмінів; 3) Членство у спілці колишніх стипендіатів КААД (католицька академічна служба обмінів Німеччини). 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 22 роки
163701	Янкович Олександра Іванівна	Завідувач кафедри, професор			0	Методологія педагогічної науки і діяльності	Завідувач кафедри, професор Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти,

							Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я. Галана, 1985 р., Спеціальність: хімія з додатковою спеціальністю біологія, Кваліфікація: вчитель хімії і біології, Диплом: ИВ – I № 207870 від 03.07.1985 р. Республіканські заочні курси іноземних мов, 1984 р. Кваліфікація: вчитель іноземної мови в ЗОШ, дошкільних і позашкільних установах. Свідоцтво № 4359 від 26 червня 1984 р. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, Шифр: 13.00.01 Спеціальність: Загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації: «Розвиток освітніх технологій у теорії та практиці вищої педагогічної освіти України (1957-2005)», 2009 р. Диплом: ДД №008121, 10.03.2010 р. Вчене звання: професор кафедри педагогічної майстерності та освітніх технологій Атестат: 12 ПР №006272, протокол № 2/22-П від 14.04.2011 р. Стаж – 31 р. 1) Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Tereshchuk H. V., Kuzma I. I., Yankovych O. I., Falfushynska H. I. The formation of a successful personality of a pupil in Ukrainian primary school during media education implementation. Cloud Technologies in Education. Proceedings of the 6th Workshop CTE 2018 (Kryvyi Rih, Ukraine, December 21,
--	--	--	--	--	--	--	--

2018) / Eds. Kiv, A. E., Soloviev, V. N. CEUR-WS.org, online. P. 145–158. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2433/papero8.pdf>

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Янкович О.
Біницька К.

Preparation of future masters of elementary education to the formation of a successful personality of junior schoolchildren. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2019. № 8/40. С. 43–56. doi: 10.24919/2413-2039.8/40.164490

2. Янкович О.
Праксеологічна підготовка майбутніх учителів у вищих навчальних закладах України та Польщі. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2017. № 3. С. 28-35.

3. Янкович О.
Підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації педагогічної діагностики з використанням інформаційних технологій. Молодь і ринок. 2014. № 8. С. 7-10.

4. Янкович О. Система підготовки педагогів до реалізації освітніх технологій. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2010. № 1. С. 3–8.

5. Янкович О.
Розвиток професійно-педагогічної культури студентів у вищих педагогічних закладах України (1957–2007). Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Сер. Психолого-педагогічні науки. 2007. № 4. С. 110–113.

							3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Jankowycz O. Metody i techniki badań pedagogicznych : przewodnik. Ternopil : Wektor, 2019. 34 s. 2. Біницька К. М., Янкович О. І. Модернізація професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в Україні. Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування : колективна монографія / за ред. В. М. Чайки, О. І. Янкович. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2019. С. 9–16. 3. Янкович О. І. Освітні технології вищої школи України: проблеми та перспективи: монографія / за ред. В. М. Чайки; Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, Ін-т педагогіки і психології. Тернопіль : Підручники і посібники, 2010. 208 с. 4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Сіткар С. В., Шостаківська Н. М., Шевчук О. Р. 6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Професор кафедри початкової освіти, спеціальної освіти та ресоціалізації Куявсько-Поморської вищої школи (Бидгощ, Польща). Викладання предметів: Методи педагогічних досліджень, Основи педевтології, Педагогіка забави, Дидактика перших років навчання, Профілактика в школі, Драма у
--	--	--	--	--	--	--	---

								початковій освіті, Психолого-педагогічні концепції опіки і виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. 8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: – член редакційної колегії журналу «Молодь і ринок». 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти з 2013 р. 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Офіційний опонент: 1. Галян О. І. (докторська дисертація), Дрогобицький державний педагогічний університет імені
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Івана Франка. 2. Мажец Б. Х. (докторська дисертація), Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 3. Даниляк Р. З. (кандидатська дисертація), Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 4. Перепелюк І. Р. (кандидатська дисертація), ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Янкович О. І. Формування компетентностей ХХІ ст. в учнів початкових шкіл Фінляндії та Сінгапуру. Розвиток життєвої компетентності особистості в умовах освітніх трансформацій: виховний, психологічний, інклюзивний виміри: матеріали ІІ всеукраїнської науково-практичної конференції (19-21 червня 2019 року, м. Скадовськ) / за ред. І. Я. Жорової, С. О. Моїсєєва. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. С. 315–318. 2. Yankovych O., Chaika V., Yashchuk I., Binytska K., Kokel A., Pysarchuk O. & Ratushniak N. Training of future specialists in primary education in universities of Ukraine and Poland for the formation of a class team. Espacios. 2019. Vol. 40 (Number 44). P. 22–38. https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404422.html 3. Янкович О. І. Розвиток галузей педагогіки про
--	--	--	--	--	--	--	---

						професіоналізм учителя в Україні та Польщі (друга пол. XIX – поч. XXI ст.). Психологічна культура вчителя в контексті викликів сучасності : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Тернопіль, 5–6 квітня 2017 р. Тернопіль, 2017. С. 306-308. 4. Янкович О. І. Ідеї Я. А. Коменського в контексті розвитку сучасних виховних технологій у початковій школі. Ян Амос Комеський – великий педагог минулого (до 425-річчя від дня народження) : матеріали II Всеукраїнських педагогічних читань, Херсон, 24 березня 2017 р. Херсон, 2017. С. 314–317. 5. Янкович О. І., Янкович І. І. Метод взаємодії «від серця до серця» в українській та зарубіжній педагогіці. Таврійський вісник освіти. 2016. № 1 (53). С 56–59. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 31 рік
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Організація наукової діяльності</i>		
ПРН 5. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.	Проблемно-пошукові, інтерактивні методи, кейс-метод, метод проектів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 6. Обґрунтовувати адекватну предмету дослідження методологію, реалізовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі початкової освіти; користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу у закладі вищої освіти.	Проблемно-пошукові, інтерактивні методи, кейс-метод, метод проектів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)

ПРН 7. Визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням освітніх і сучасних інформаційних технологій.	Проблемно-пошукові, інтерактивні методи, кейс-метод, метод проектів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 8. Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) студентів; методами й методиками діагностики якості знань студентів для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни.	Проблемно-пошукові, інтерактивні методи, кейс-метод, метод проектів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).	Проблемно-пошукові, інтерактивні методи, кейс-метод, метод проектів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 14. Вміти застосовувати ІКТ для здійснення наукового дослідження і у викладацькій діяльності; використовувати сучасні практики та пошукові техніки для роботи з науковими джерелами, використовувати універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси.	Проблемно-пошукові, інтерактивні методи, кейс-метод, метод проектів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	Проблемно-пошукові, інтерактивні методи, кейс-метод, метод проектів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання</i>		
ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.	Проблемна лекція, інтерактивні методи, кейс-метод, методи формування критичного мислення.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	Проблемна лекція, інтерактивні методи, кейс-метод, методи формування критичного мислення.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
ПРН 10. Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач;	Проблемна лекція, інтерактивні методи, кейс-метод, методи формування критичного мислення.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)

застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.		
<i>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)</i>		
ПРН 4. Знати культурні відмінності у письмі та стратегії іншомовного письма; особливості академічних текстів, написання статей та інших наукових робіт іноземною мовою, специфіку використання в дослідницьких проєктах документації іноземною мовою.	Проблемно-пошукові, інтерактивні методи, кейс-метод.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік; екзамен)
ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).	Проблемно-пошукові, інтерактивні методи, кейс-метод.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік; екзамен)
ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі початкової освіти та міждисциплінарних досліджень.	Проблемно-пошукові, інтерактивні методи, кейс-метод.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік; екзамен)
<i>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (німецькою мовою)</i>		
ПРН 4. Знати культурні відмінності у письмі та стратегії іншомовного письма; особливості академічних текстів, написання статей та інших наукових робіт іноземною мовою, специфіку використання в дослідницьких проєктах документації іноземною мовою.	Проблемно-пошукові, інтерактивні методи, кейс-метод.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік; екзамен)
ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).	Проблемно-пошукові, інтерактивні методи, кейс-метод.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік; екзамен)
ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі початкової освіти та міждисциплінарних досліджень.	Проблемно-пошукові, інтерактивні методи, кейс-метод.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік; екзамен)
<i>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою)</i>		
ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі початкової освіти та міждисциплінарних досліджень.	Проблемно-пошукові, інтерактивні методи, кейс-метод.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік; екзамен)
ПРН 4. Знати культурні відмінності у	Проблемно-пошукові, інтерактивні	Поточний, модульний, підсумковий

письмі та стратегії іншомовного письма; особливості академічних текстів, написання статей та інших наукових робіт іноземною мовою, специфіку використання в дослідницьких проєктах документації іноземною мовою.	методи, кейс-метод.	контроль (залік; екзамен)
ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).	Проблемно-пошукові, інтерактивні методи, кейс-метод.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік; екзамен)
<i>Педагогічна антропологія</i>		
ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.	Інтерактивні методи, методи формування критичного мислення, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).
ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	Інтерактивні методи, методи формування критичного мислення, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).
ПРН 3. Знати основні наукові підходи, концепції, технології вищої освіти, їх історичні аспекти, глибоко розуміти актуальні теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.	Інтерактивні методи, методи формування критичного мислення, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).
ПРН 5. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.	Інтерактивні методи, методи формування критичного мислення, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).
ПРН 10. Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.	Інтерактивні методи, методи формування критичного мислення, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).
ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі освіти та міждисциплінарних досліджень.	Інтерактивні методи, методи формування критичного мислення, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).
ПРН 13. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в	Інтерактивні методи, методи формування критичного мислення, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).

морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.		
<i>Методологія педагогічної науки і діяльності</i>		
ПРН 13. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	Інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, метод проектів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі освіти та міждисциплінарних досліджень.	Інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, метод проектів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).	Інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, метод проектів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 7. Визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних освітніх і сучасних інформаційних технологій.	Інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, метод проектів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 5. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.	Інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, метод проектів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 6. Обґрунтовувати адекватну предмету дослідження методологію, реалізовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі освіти; користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу у закладі вищої освіти.	Інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, метод проектів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 8. Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) студентів; методами й методиками діагностики якості знань студентів для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни.	Інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, метод проектів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>Актуальні проблеми педагогіки вищої школи</i>		
ПРН 3. Знати основні наукові підходи, концепції, технології вищої освіти, їх історичні аспекти, глибоко розуміти актуальні теоретичні й практичні	Інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.		
ПРН 8. Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) студентів; методами й методиками діагностики якості знань студентів для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни.	Інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН 9. Організовувати викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.	Інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН 10. Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.	Інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
<i>Науково-педагогічна практика</i>		
ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у спеціалізованих центрах. Методи: загальнонаукові; проєктні. Методи здобувача в роботі зі студентами: інтерактивні, проєктні, ігрові методи, квест-технологія.	Залік
ПРН 3. Знати основні наукові підходи, концепції, технології вищої освіти, їх історичні аспекти, глибоко розуміти актуальні теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у спеціалізованих центрах. Методи: загальнонаукові; проєктні. Методи здобувача в роботі зі студентами: інтерактивні, проєктні, ігрові методи, квест-технологія.	Залік
ПРН 5. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у спеціалізованих центрах. Методи: загальнонаукові; проєктні. Методи здобувача в роботі зі студентами: інтерактивні, проєктні, ігрові методи, квест-технологія.	Залік
ПРН 8. Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) студентів; методами й методиками діагностики якості знань студентів для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни.	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у спеціалізованих центрах. Методи: загальнонаукові; проєктні. Методи здобувача в роботі зі студентами: інтерактивні, проєктні, ігрові методи, квест-технологія.	Залік

ПРН 7. Визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних освітніх і сучасних інформаційних технологій.	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у спеціалізованих центрах. Методи: загальнонаукові; проєктні. Методи здобувача в роботі зі студентами: інтерактивні, проєктні, ігрові методи, квест-технологія.	Залік
ПРН 9. Організовувати викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у спеціалізованих центрах. Методи: загальнонаукові; проєктні. Методи здобувача в роботі зі студентами: інтерактивні, проєктні, ігрові методи, квест-технологія.	Залік
ПРН 10. Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у спеціалізованих центрах. Методи: загальнонаукові; проєктні. Методи здобувача в роботі зі студентами: інтерактивні, проєктні, ігрові методи, квест-технологія.	Залік
ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі освіти та міждисциплінарних досліджень.	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у спеціалізованих центрах. Методи: загальнонаукові; проєктні. Методи здобувача в роботі зі студентами: інтерактивні, проєктні, ігрові методи, квест-технологія.	Залік
ПРН 13. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у спеціалізованих центрах. Методи: загальнонаукові; проєктні. Методи здобувача в роботі зі студентами: інтерактивні, проєктні, ігрові методи, квест-технологія.	Залік
ПРН 14. Вміти застосовувати ІКТ для здійснення наукового дослідження і у викладацькій діяльності; використовувати сучасні практики та пошукові техніки для роботи з науковими джерелами, використовувати універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси.	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у спеціалізованих центрах. Методи: загальнонаукові; проєктні. Методи здобувача в роботі зі студентами: інтерактивні, проєктні, ігрові методи, квест-технологія.	Залік
ПРН 6. Обґрунтовувати адекватну предмету дослідження методологію, реалізовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі освіти; користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у спеціалізованих центрах. Методи: загальнонаукові; проєктні. Методи здобувача в роботі зі	Залік

документами, що визначають роботу у закладі вищої освіти.	студентами: інтерактивні, проєктні, ігрові методи, квест-технологія.	
ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у спеціалізованих центрах. Методи: загальнонаукові; проєктні. Методи здобувача в роботі зі студентами: інтерактивні, проєктні, ігрові методи, квест-технологія.	Залік